**Отчет о** результатах самообследования

муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Беслана»

**Правобережного района**

**республики Северная Осетия-Алания**

**2015 г.**

**Отчет о** результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Беслана

**Правобережного района республики Северная Осетия-Алания.**

**Содержание:**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Управление образовательным процессом.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса.
6. Востребованность выпускников.
7. Кадровое обеспечение:

* сведения о педагогических работниках;
* сведения об обучающихся;
* сведения о родителях;
* библиотечно-информационное обеспечение;
* учебно-методическое обеспечение;
* материально-техническая база.

1. Внутренняя система оценки качества образования.
2. Анализ показателей деятельности организации.
3. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. **Общие сведения об образовательном учреждении.**

***Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом*** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Беслана» Правобережного района республики Северная Осетия-Алания.

***Адрес: юридический*** 363027 РСО - Алания, Правобережный район, г. Беслан,

ул. Иристонская, 84а

***фактический*** 363027 РСО - Алания, Правобережный район, г. Беслан,

ул. Иристонская, 84а

***Телефон*** (8-867-37) 3-10-33; (8-867-37) 3-10-81.

***e-mail*** [beslan4@list.ru](mailto:beslan4@list.ru).

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

***Устав*** Устав утвержден постановлением главы администрации местного самоуправления Правобережного района РСО-Алания от 25.11.2011 год № 517

***Учредитель*** Администрация местного самоуправления Правобережного района РСО-Алания.

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц*** серия 15 № 000945458 за основным государственным регистрационным номером 1021500946620 выдано 05.12.2011 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по РСО-Алания, ИНН 1511010804

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности***

Серия 15 № 000545 регистрационный № 1876 от 04.09.2012 г., выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

***Свидетельство о государственной аккредитации*** Серия 15А01 № 0000004 регистрационный № 870 от 25.03.2013 г., до 25.03.2025 г., выдано Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

***Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации)*** 2013 год, приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

***Документы на имущество*** Свидетельство о государственной регистрации права серия 15АЕ № 984715

***Заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор*** Санитарно-эпидемиалогическое заключение № 15.01.09.000.М.000295.11.14 от 19.11.2014 на образовательную деятельность бессрочно;

*Локальные акты МКОУ СОШ №4 г.Беслана:* распоряжения, приказы, решения, инструкции, расписание, график, правила, планы, распорядок, договоры, положения, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

Школа была открыта в сентябре 1970 года. Школа имеет не самое лучшее территориальное расположение - район Нефтебазы. В микрорайоне школы преобладают одноэтажные частные жилые дома, на северо-западе вплотную подступающие к селению Новый Батако, что способствует значительному расширению границ микрорайона; ее контингент на протяжении многих лет составляют дети из числа семей беженцев или вынужденных переселенцев.

Анализ социального пространства микрорайона школы выявил, что он имеет характерные черты окраинного района небольшого города, где имеют место:

* отсутствие предприятий сферы обслуживания и работающих крупных промышленных предприятий;
* отсутствие учреждений культуры и спорта;
* отсутствие центров для организованного досуга населения и занятий подростков во внеурочное время;
* разнородный социальный состав жителей, что влечет за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях с преобладанием слабой сформированности образовательных мотиваций детей и их родителей;
* более 22 % учащихся проживают в поселке Пенькозавода и на прилегающих к нему новых улицах – Хумалагской, Зильгинской, Сельской и др.
* низкий общий культурный и социальный уровень населения. Именно в данном микрорайоне значительна доля малообеспеченных и многодетных семей. Большинство родителей обучающихся (более 36 %) не трудоустроены, что не может не сказаться на финансово-материальном благополучии семей.

Единственная возможность охвата 12-14 летних подростков каким-либо делом – это организация кружков по интересам, а также спортивных секций на базе школы. Несмотря на отдаленность проживания от центра города, часть родителей все же находит возможность увлечь своих детей участием в кружках и секциях УДО Беслана. 325 ученика школы (38%) посещают секции борьбы, футбола, баскетбола, другие творческие объединения по интересам, музыкальную и художественную школы.

Рядом со школой функционируют детские сады. Совместно с начальной школой детский сад «Березка» осуществляют работу по реализации принципа преемственности, что во многом облегчает в дальнейшем образовательно-воспитательный процесс.

По контингенту обучающихся школа остается одной из самых крупных в Правобережном районе.

**2. Содержание образовательной деятельности.**

В 2014-15 учебном году усилия и творческий поиск педагогического коллектива были направлены на выполнения следующих задач:

1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Внедрять в практику работы продуктивные педагогические технологии, ориентированные на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
3. Обеспечить целенаправленную и качественную подготовку обучающихся к ЕГЭ.
4. Обеспечить выполнение образовательной программы НОО, выявить проблемы преемственности между ступенями школьного образования с переходом на ФГОС ООО.
5. Разработать образовательную программу ООО на 2015 - 2020 учебные годы.
6. Разработать Программу развития.
7. Акцентировать внимание на организацию проектно-исследовательской деятельности.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная деятельность соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**Основная цель программы:**

- обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения среднего (полного) общего образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося через территориальную интеграцию усилий педагогов и их социальных партнеров;

- повышение качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки, освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приемов и технологий обучения и воспитания.

**Основные принципы программы школы.**

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и  ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся: развитие умственных способностей; использование  новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

**Принцип индивидуализации обучения**  предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение  учебной  мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей  и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться  в построении учебного плана.

**Принцип целостности**  предполагает построение  деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного  образовательного пространства, учитывающего  комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип междисциплинарной интеграции** содержит выход на смежные науки,  координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисцип­линарных курсов.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные»  отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип вариативности.**  Одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно - научного, медицинского  профилей. Поэтому системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализиро­ванные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учеб­ной литературы, подачи материала.

В 2014-2015 учебном году в школе шла реализация следующих образовательных программ:

* начального общего образования -15 классов – 385 обучающихся
* основного общего образования -16 классов (408 обучающихся)

среднего полного (общего) образования - 4 класса (91обучающихся)

**Учебный план.**

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Учебный  план  является   нормативным правовым документом, устанавливающим перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам обучения и ступеням общего образования .

Учебный  план  школы   на  2014-2015 учебный  год  разработан  на  основе документов:

Федерального Закона от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закона Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB448614C8B1D5C0B5A56DEDB6B701DAE1CB14DD6602A547F4eF40L), от 30.08.2010 [N 889](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44801DC5BAD7CEE8AF65B4BAB506D5BEDC13946A03A547F4F5e441L), от 03.06.2011 [N 1994](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44801CC4B6D3CCE8AF65B4BAB506D5BEDC13946A03A547F4F5e441L), от 01.02.2012 [N 74](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44861DC1BAD6C0B5A56DEDB6B701DAE1CB14DD6602A547F4eF40L));

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"( в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 от22.09.2011 №2357, от 18.12.2012,№1060);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 n 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);

письма Министерства образования и науки Российской Федерации **от 12.05.2011 n 03-296 "**Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;  
 письма Министерства образования Российской Федерации  31 октября 2003 г.  n 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

  письма Министерства образования Российской Федерации   от 26 июня 2012 г. № 03-ПГ-МОН-10430 « Об изучении предмета Технология»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации 22 августа 2012 г №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

письма Министерства образования Российской Федерации 20 апреля 2004 г №14-51-102/13 « О направлений рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

Республиканского базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, реализующих программы общего образования, на 2014-2015учебный год, одобренного решением Коллегии Министерства образования и науки РСО - Алания

от 6 мая 2014 г. №5.

Учебный план представляет годовой и недельный варианты распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

1. 4 летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
2. 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
3. 2 летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Продолжительность учебного года:

1. 1 класс – 33 учебные недели;
2. 2-4 класс –34 учебных недель;
3. 5-9 классы –34 учебных недель (не включая летний период итоговой аттестации);
4. 10-11 классы –34 учебных недель (не включая летний период итоговой аттестации и проведение учебных сборов по основам военной службы ).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из инвариантной и вариативной частей, не превышает величину недельной нагрузки в течение учебной недели.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем предельно допустимой нагрузки составляет:

1. для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
2. для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
3. для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков в день;
4. для обучающихся 10-11 классов не более 6 уроков в день и один раз в неделю 7 уроков за счет урока физической культуры.

При проведении учебных занятий по «Осетинскому языку», «Осетинской литературе» (I – XI классы), «Иностранному языку» (II - XI классы), «Технологии» (V – VIII, X- XI классы), а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости 25 человек осуществляется деление классов на две группы.

Региональный компонент учебного плана в 5-11 классах распределен на изучение следующих учебных предметов: «Осетинский язык и Осетинская литература», «История Осетии», «География Осетии», «Традиционная культура осетин».

В соответствии с Сан Пин 2.4.2.2821-10 п.10.20 в 1-11 классах уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю.

**Начальное общее образование**

В 1-4 классах реализуются новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
2. используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 45 минут;
3. обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
4. дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В учебном плане используется дифференцированный подход к организации образовательного процесса, предполагающий изучение:

- иностранных языков во 2-4-х классах;

- комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в 4-х классах в количестве 1 час в неделю (всего 34 часа в год).

В соответствии с Сан Пин 2.4.2.2821-10 п.10.20 в 1-4 классах уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 4-х классах изучается интегрированным курсом с « Историей Осетии» в объеме 17.5 часов в год.

**Система обучения на первой ступени обучения:**

Обучение в 1-4 - х классах проводится по следующим программам:

«Начальная школа XXI века»(1а, 1б, 2а, 2б, 3а,4а, 4б)

«Школа России» (1в,1г,2в,2г,3в,3г)

«Открытый УМК 2000…» (3б, 4в,4г);

Компоненты образовательного учреждения учебного плана отведены на изучение осетинского языка и литературы во 2-3 -х классах

(ФГОС) по 1 часу в неделю (34 часа)

**Учебный план (недельный) 1-3 -х классов на 2014- 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **ФГОС** | | | | | | | | | | |
| **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1д** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Осетинский язык и литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Итого:*** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** |
| Предельно допустимая нагрузка | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** |
| Компонент образовательного учреждения | | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Осетинский язык и литература |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка*** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** |

**Учебный план (недельный) 4 -х классов на 2014- 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **ФГОС** | | | |
| **4а** | **4б** | **4в** | **4г** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Осетинский язык и литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ***Итого:*** | **26** | **26** | **26** | **26** |
| Предельно допустимая нагрузка | | **26** | **26** | **26** | **26** |
| Компонент образовательного учреждения | | - | - | - | - |
|  | Осетинский язык и литература | - | - | - | - |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка*** | | **26** | **26** | **26** | **26** |

**Основное общее образование**

Компоненты образовательного учреждения учебного плана 5-8 классов использованы на поддержку основных предметов:

* русской литературы в 6 и 8-х классах (34 часа)
* математики в 7-х классах по 1 часу в неделю (34 часа).

Для развития устной речи обучающихся в 5-х классах введена « Риторика » по 0,5 часов в неделю (17 часов).

0,5 часов предмета « История Осетии » передано на поддержку осетинского языка ,так как курс пройден в 4 классе .

Для обеспечения компьютерной грамотности в 5-7 классах в рамках учебного предмета «Технология » в качестве учебного модуля введен

учебный предмет «Информатика и ИКТ».

В 8 классах в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет « Черчение и графика

по 0,5 часов в неделю (17 часов) .

Час, отведенный на курс «ОБЖ» в 8-х классах, передан на изучение курса «Математика», так как по учебному плану был изучен в 7 классе.

Учебный предмет «География »в 9-х классах изучается интегрированным курсом с «Географией Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

Часы предпрофильной подготовки учебного плана в 9 классах использованы на проведение элективных курсов :

* технология работы с КИМами по русскому языку, 1 час1 в неделю (34 часа);
* технология работы с КИМами по алгебре ,1 час1 в неделю (34 часа);

Информационная (профориентационная) работа и психолого-педагогическое сопровождение в рамках предпрофильной подготовки организовано за счет часов классного руководителя.

**Учебный план (недельный) 5 – 7-х классов на 2014- 2015 учебный год. Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5-е** | | | **6-е** | | | | | | | | **7-е** | | | | | |
| **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | | **6б** | | **6в** | | | **6г** | **7а** | **7б** | **7в** | | | **7г** |
| Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | | 6 | | | 6 | 4 | 4 | 4 | | | 4 |
| Русская литература | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Английский / немецкий | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | | 5 | | | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| География |  |  |  | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Природоведение | 2 | 2 | 2 |  | |  | |  | | |  |  |  |  | | |  |
| Физика |  |  |  |  | |  | |  | | |  | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Биология |  |  |  | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| МХК |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  | | |  |
| Технология [**<1>**](#Par223)  Черчение и графика | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
|  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  | | |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 3 |
| **И Т О Г О** | **27** | **27** | **27** | **28** | | **28** | | **28** | | | **28** | **30** | **30** | **30** | | | **30** |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осетинский язык | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| Осетинская литература | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| География Осетии |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  | | |
| И Т О Г О | 4 | 4 | 4 | 4 | | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Риторика | 0/1 | 0/1 | 0/1 | |  | |  | | |  |  |  |  |  | |  | |
| Русская литература |  |  |  | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 |  |  |  | |  | |
| Математика |  |  |  | |  | |  | | |  |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| Осетинский язык | 1/0 | 1/0 | 1/0 | |  | |  | | |  |  |  |  |  | |  | |
| **Макс. обьем учебн.нагрузки** | 32 | 32 | 32 | | 33 | | 33 | | | 33 | 33 | 35 | 35 | **35** | | **35** | |

**Учебный план (недельный) 8 – 9-х классов на 2014- 2015 учебный год. Вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **8-е** | | | | **9-е** | | |
| **8а** | **8б** | | **8в** | **9а** | **9б** | |
| Русский язык | 3 | 3 | | 3 | 2 | 2 | |
| Русская литература | 2 | 2 | | 2 | 3 | 3 | |
| Английский / немецкий | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | |
| Математика | 5+1 | 5+1 | | 5+1 | 5 | 5 | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | |
| История | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| Обществознание | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| География | 2 | 2 | | 2 | 2/1 | 2/1 | |
| Физика | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| Химия | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| Биология | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| МХК | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | |
| Технология [**<1>**](#Par223)  Черчение и графика | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |  |  | |
| 0,5 | 0,5 | | 0,5 |  |  | |
| Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | |
| **И Т О Г О** | **31** | **31** | | **31** | **30** | **30** | |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | | | |
| Осетинский язык | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| Осетинская литература | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| География Осетии |  |  | |  | 0/1 | 0/1 | |
| И Т О Г О | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | | | |
| Русский язык |  |  |  | | 1эл | 1эл | |
| Русская литература | 1 | 1 | 1 | |  |  | |
| Математика |  |  |  | | 1эл | 1эл | |
| **Макс. обьем учебн.нагрузки** | **36** | **36** | **36** | | **36** | **36** | |

**Учебный план (недельный и годовой) 10-11-х классов на 2014- 2015 учебный год. Вариант 1**

Учебный план школы на старшей ступени обучения имеет два структурных компонента: базисный и профильный.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» (включая экономику и право).

**Выбор предметов:**

**на базовом уровне:**

* физика, 2 часа в неделю (68 часов) в 10-х классах и 1 час в неделю (34 часа) в 11б;
* биология в 11б, 1 час в неделю (34 часа);
* химия, 1 час в неделю (34 часа);
* география , 1 час в неделю (34 часа);
* информатика ,1 час в неделю (34 часа);
* экономика, 1 час в неделю (17 часов);
* МХК, 1 час в неделю (34 часа)в 10-х классах;
* технология , 1 час в неделю (34 часа).

В связи с тем ,что программа курса «Традиционная культура Осетин» пройдена в 8-9 классах , высвободивщиеся часы отводятся :

* в 10-х классах на поддержку курса «Русский язык»,1 часу в неделю (34 часа);
* в 11б классе, на поддержку курса «Осетинская литература»,1 час в неделю (34 часа).

**Компонент образовательного учреждения учебного плана отведен:**

* в 10-х классах на поддержку курса «Математика», 1 час в неделю (34 часа);
* в 11б классе на поддержку курсов «Русский язык» и «Математика» , (по 1 часу в неделю ,34 часа) .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| **10а** | **10б** | **11б** | |
| ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| Русский язык | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| Литература | 3 (102) | 3 (102) | 3(102) | |
| Английский / немецкий | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | |
| Математика | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | |
| История | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | |
| Обществознание | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | |
| Биология | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| Физика | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| Химия | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| Физическая культура | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
|  | 22 (748) | 22 (748) | 22 (748) | |
| Учебные предметы по выбору на базовом уровне | | | | |
| Биология |  |  | 1 (34) | |
| Физика | 2 (68) | 2 (68) | 1 (34) | |
| Химия | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| Информатика | 1(34) | 1(34) | 1 (34) | |
| География | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| Экономика | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| МХК | 1 (34) | 1 (34) |  | |
| Технология | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| **И Т О Г О** | 8 (272) | 8 (272) | 7(238) | |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | |
| Осетинский язык | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| Осетинская литература | 2 (68) | 2 (68) | 2+1 (102) | |
| История Осетии | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| И Т О Г О | 4 (136 ) | **4 (136 )** | **5 (170 )** | |
| КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ | | | | |
|  |  | |  |  |
| Русский язык | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| Математика | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | 36 (1224) | 36 (1224) | 36 (1224) | |

**Учебный план (недельный и годовой) для профильного (социально-экономического направления ) 11а на 2014- 2015 учебный год.**

В 11а классе организовано профильное обучение, по социально-экономическому направлению**.**

Компоненты образовательного учреждения отведены на организацию репетиционных элективных курсов, направленных на подготовку к сдаче единого государственного экзамена по предметам:

* русский язык ,1/2 час в неделю (16/36 часов);
* литература, 1/0 час в неделю (16/0 часов);

**На поддержку предмета:**

* экономика ,1 час в неделю (34 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **I . Федеральный компонент** | |
| **Базовые учебные предметы** | |
| Русский язык | 1 (34) |
| Литература | 3 (102) |
| Английский/немецкий язык | 3 (102) |
| История | 2 (68) |
| Информатика и ИКТ | 1 (34) |
| Физика | 1 (34) |
| Биология | 1 (34) |
| Химия | 1 (34) |
| Физическая культура | 3 (102) |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1(34) |
| **Всего** | **17 (578)** |
| **Профильные учебные предметы** | |
| Математика | 6 (204) |
| Обществознание | 3 (102) |
| Экономика | 2 (68) |
| Право | 1 (34) |
| География | 2(68) |
| **Всего** | **14 (476)** |
| **II. Региональный (национально-региональный) компонент** | |
| Осетинский язык | 1 (34) |
| Осетинская литература | 2 (68) |
| **Всего** | **3 (102)** |
| **III. Компонент образовательного учреждения** | |
| Русский язык | 1/2 (16/36) |
| Литература | 1/0 (16/0) |
| **Всего** | **2 (68)** |
| **ИТОГО ЧАСОВ:** | **36 (1224)** |

**Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2014-2015 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

**3. Управление образовательным учреждением.**

Управление муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4г. Беслана» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

***Управляющий совет***представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

***Педагогический совет*** рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

***Общее собрание трудового коллектива***имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуютклассные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

***Методический совет* -** постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

***Совет ученического самоуправления***планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует данную работу заместитель директора по ВР Дзбоева А.С.. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников школы. Направляет работу детей классный руководитель.

***Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МКОУ СОШ № 4 г.Беслана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Образование** | **Пед.**  **стаж** | **Общий администр.стаж** |
| Юсупова Мензиля Ханяфиевна | Директор | Высшее | 32 | 8 |
| Абаева Лариса Михайловна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее | 41 | 24 |
| Даурова Зара Михайловна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Высшее | 37 | 15 |
| Дзуцева Марина Батразовна | Заместитель директора по начальной школе | Высшее | 17 | 10 |
| Дзбоева Анжела Станиславовна | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшее | 10 | 2 |

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
* Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
* Системность ВШК;
* Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

***Основными формами координации деятельности аппарата управления*** школы являются:

* + Совещание при директоре ;
  + Совещание при заместителе директора по УВР

***Информационно-аналитическая деятельность администрации школы*** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

***Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления*** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

**Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:**

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

**Формы контроля.**

**Обзорный тематический контроль:**

* состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);

- проверка классных журналов, журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ);

- проверка дневников учащихся;

* контроль рабочих программ педагогов;
* выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
* использование информационных технологий в УВР;
* обеспеченность учащихся учебной литературой.

**Классно-обобщающий контроль**:

* уровень ЗУН учащихся 2-6 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
* работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1,5,10 классах;
* анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
* уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

**Предметно-обобщающий контроль**:

эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

контроль за преподаванием предметов из БУП (математики, физики, МХК, ОМРК).

**Персональный контроль:**

Система внеурочной работы. Деятельность вновь принятых педагогов.

Подготовка к аттестации учителей.

**Оперативный контроль** **и фронтальный контроль:**

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

посещение школы учащимися.

**Методы контроля**:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в полугодии проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод*:*** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

* Критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
* Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

**4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Результаты качества обучения на конец учебного года**

Деятельность коллектива школы, направленная на повышение качества знаний и организацию процесса учения позволила добиться педагогическому коллективу следующих результатов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ступень обучения*** | ***Кол-во*** | ***Отличник*** | ***Хорошисты*** | ***С одной «3»*** | ***С одной «4»*** | ***Кач -во*** |
| **I (2-4 классы)** | 255 | 21 | 71 | 25 | 5 | 38 |
| **II (5-9 классы)** | 408 | 7 | 87 | 36 | 5 | 20,8 |
| **III (10-11 классы)** | 91 | 1 | 13 | 6 | 0 | 15,4 |
| **Итого** | 884 | 29 | 171 | 67 | 10 | 29 |

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение процента обучающихся, успевающих на «4» и «5» (на 9 %). Уровень обученности по школе на протяжении последних трех лет составляет в среднем 98-99 %.

**Диагностика обученности обучающихся за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Число обучающихся** | **Успеваемость** | **Кач-во знаний** |
| 2011-2012 | 865 | 99,6 | 35 |
| 2012-2013 | 896 | 99,4 | 31 |
| 2013-2014 | 863 | 99,4 | 36 |
| 2014-2015 | 884 | 98,0 | 29 |

Доля отличников за прошедший год не изменилась (3,7%, 29 человек). Большее число отличников в начальных классах (21), в среднем звене – 7, в старшем звене – 1(медалист).

**Сравнительная таблица качества знаний по ступеням** **(в%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **Итого по школе** |
| 2011-2012 | 51 | 20 | 9,8 | 30 |
| 2012-2013 | 51 | 22 | 19 | 31 |
| 2013-2014 | 52 | 22 | 18 | 32 |
| 2014-2015 | 38 | 20,8 | 15,4 | 29 |

Вывод:

* за прошедший год резко снизилось качество знаний в начальной школе (на 14%), в основной и средней школе - на 3 %;
* выше школьного на 7 % в начальной школе, понижение идет в среднем звене на 8,2% от общего качества и в старшем звене понижение на 13,2%.

Причиной снижения качества в среднем и старших звеньях является объединение классов, недостаточный выбор средств обучения, способствующих получению результатов при формировании умений и навыков, ориентация на слабого учащегося.

**Качество обучения по классам ( %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высокое качество знаний** | | **Среднее качество знаний** | | **Низкое качество знаний** | |
| **Класс** | **%** | **Класс** | **%** | **Класс** | **%** |
| 2а | 55 | 2в | 38 | 5в | 11 |
| 3а | 42 | 4г | 35 | 6г | 4,6 |
| 4а | 62 | 5а | 37 | 7б | 18 |
| 4в | 42 | 5б | 33 | 7в | 14 |
| 11а | 46 | 6в | 33 | 8а | 16 |
|  |  | 7а | 35 | 8б | 15 |
|  |  | 9а | 32 | 8в | 17 |
|  |  | 10б |  | 11б | 0 |

Лучшие результаты по качеству знаний показали учащиеся 2а,3а,4 а и 11а классов (выше школьного 29%). Особенно отличились 3а-62% (кл. рук.Цалоева Е.М.) и 11а - 46% (кл. рук.Джериева М.Б.).Обращалось внимание на обучающихся 11б класса, где не было качества в прошлом году и в текущем году составило 0 %.

В связи с объединением классов во 2 и 3-х параллелях наблюдается заметное снижение качества знаний (3а,3б,3в).

Ниже школьного показателя качество знаний у учащихся 3б класса (27%.), 3в класса (22%), 5в (11%), 6г класса (5%), 7б (18%), 7в класса (14%) 7г (22%), в 8- классах (14-16%), 9б(23%) и 10-х классах (4%,11%) .

Объективными причинами, не позволившими значительно повысить качество знаний в вышеперечисленных классах, можно считать следующие: слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей, недостаточная работа социально – психологической службы школы с обучающимися при переходе обучающихся из начального звена в среднее.Многие учащиеся старшего звена не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности*.*

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации -2015**

В течение учебного года подготовка к государственной итоговой аттестации была одной из главных проблем всех участников образовательного процесса.

В системе была проведена работа по следующим направлениям:

* ознакомление выпускников, родителей и учителей с нормативными документами, регламентирующими проведение экзаменов;
* родительские собрания в параллелях 9 и 11 классов и по классам;
* беседы, консультации, тренинги психолога;
* предварительный выбор экзаменов на начало учебного года, который был откорректирован к 1 марта по заявлениям;
* введение элективных курсов в 9 кл. «Методика работы с КИМами по русскому языку », ««Методика работы с КИМами по математике»;
* введение дополнительного часа по русскому языку и математике за счет компонента образовательного учреждения в 11 кл. для целенаправленной подготовки к ЕГЭ;
* контроль и анализ текущей успеваемость и работа с выпускниками группы риска, имеющими «2» по итогам четверти или полугодия;
* классно-обобщающий контроль 9,11 классов;
* дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости;
* индивидуальные беседы с проблемными выпускниками;
* тренировочное тестирование по основным предметам и по предметам по выбору.

Однако следует отметить, что не всегда удавалось в полной мере добиться желаемых результатов:

* особого внимания требовал 11б класс, где были проблемы не только с успеваемостью, но и с поведением группы выпускников;
* посещаемость дополнительных занятий в целом можно считать неудовлетворительной; многие учащиеся 11 классов объясняли это тем, что занимаются с репетиторами.

Итоги государственной итоговой аттестации – 2015

по программам основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников 9кл. | Допущены  к экзаменам | Получили аттестаты  об основном общем образовании | **Из них аттестат**  **с отличием** |
| 57 | 57 | 55 | 1 |

Не получили аттестаты Дзиов М., ученик 9а класса, не набравший минимальных баллов по русскому языку и по математике, а также Гармашова А., ученик 9б класса, получивший «2» по русскому языку и не явившийся на повторный экзамен по вине родителей. Аттестат с отличием получила Тетова Д., выпускница 9а класса.

В 9 классах всего 57 выпускников, из них только 7 (13%) сдавали экзамен по выбору:

1. по английскому языку, 1-по обществознанию, 1- по географии, 3 –по биологии,
2. по информатике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Сда**  **вало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% усп** | **% кач** | **С**  **О**  **У** | **Средний**  **балл** | **Получили**  **на экзаменах отметку** | | |
| **Равную**  **годовой** | **выше**  **годовой** | **ниже**  **годовой** |
| **Обязательные экзамены** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Русский язык** | Короева З.А. | **9а** | **28** | **6** | **12** | **9** | **1** | **96** | **64** | **61** | **3,8** | **16** | **10** | **2** |
| Элбакиева С.Г. | **9б** | **29** | **7** | **6** | **15** | **1** | **97** | **45** | **57** | ***3,7*** | ***18*** | ***6*** | ***5*** |
| ***итого*** |  | ***57*** | ***13*** | ***18*** | ***24*** | ***2*** | ***97*** | ***54*** | ***59*** | ***3,8*** | ***34*** | ***16*** | ***7*** |
| **Математика** | Бедоева Н.Г. | **9а** | **28** | **3** | **8** | **15** | **2** | **93** | **39** | **49** | **3,4** | 25 | - | 3 |
| **9б** | **29** | **1** | **11** | **13** | **4** | **86** | **41** | **46** | **3,3** | **20** | **5** | **4** |
| ***итого*** |  | ***57*** | ***4*** | ***19*** | ***28*** | ***6*** | ***89*** | ***40*** | ***47*** | ***3,4*** | ***45*** | ***5*** | ***7*** |
| **Осетинский**  **язык** | Джериева М.Б. | 9а | 16 | 1 | 7 | 8 | - | 100 | 50 | 52 | 3,6 | 13 | 1 | 2 |
| Джериева М.Б. | 9б | 15 | 3 | 5 | 7 | - | 100 | 53 | 58 | 3,7 | 9 | 3 | 3 |
| ***итого*** |  | ***31*** | ***4*** | ***12*** | ***15*** | ***-*** | ***100*** | ***52*** | ***55*** | ***3,6*** | ***22*** | ***4*** | ***5*** |
| **Осетинский**  **язык (невлад.)** | Бацазова Л.Г. | **9а,б** | 27 | 5 | 14 | 8 | - | 100 | 70 | 62 | 4,2 | 16 | 8 | - |
| **Экзамены по выбору** | | | | | | | | | | | | | | |
| **География** | Лолаева Т.Н. | 9а | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 1 | - | - |
| **Биология** | Драпп Л.В. | 9-е | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 67 | 55 | 3,7 | 1 | - | 2 |
| **Обществознание** | Абаева Л.М. | 9б | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 64 | 4,0 | - | - | 1 |
| **Английский язык** | Авакян Л.З. | 9а | 1 |  | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5,0 | 1 | - | - |
| **Информатика** | Касьян А.О. | 9а | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 | 64 | 4,0 | - |  | 2 |

**Результаты ГИА – 2015. Качество знаний обучающихся 9 классов по предметам**

Вывод:

* рейтинг по основным предметам - русский язык (54%), осетинский язык (52%),математика

(40%);

* по экзаменам по выбору – от 100% по географии, английскому языку, обществознанию до 67% по биологии.

**Соотношение экзаменационных отметок и годовых по обязательным предметам**

**Выводы:**

* по показателю «равная» - наиболее объективная картина по математике;
* по показателю «выше» - «лидирует» русский язык;
* по показателю «ниже» - по 7 выпускников получили отметки ниже годовых по математике и русскому языку;
* по предметам по выбору при немногочисленном выборе результаты в основном ниже годовых оценок.

**Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку / в %/**

**Выводы:**

* преобладающие оценки, по которым выпускники подтвердили свои знания – это «3» и «4»;
* рейтинг по основным предметам: 79% - математика, 60%-русский язык, 71 % - осетинский язык;
* по предметам по выбору не подтвердил «5» по обществознанию и информатике, получив«4».

**Сравнительный анализ результатов экзаменов по обязательным предметам**

**по показателю «качество» в % по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2008-2009** | **2009 -2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-**  **2014** | **2014-**  **2015** |
| **Математика** | 76 | 64 | 75 | 75 | 96 | 17 | 40 |
| **Русский язык** | 43 | 68 | 30 | 63 | 63 | 31 | 54 |
| **Осетинский язык** | 81 | 77 | 75 | 77 | 56 | 66 | 52 |

**Выводы:**

* до 2012-2013 учебного года наблюдалось высокое качество по всем предметам

что не всегда соответствовало реальности;

* в 2013-14 учебном году по русскому языку и математике произошло резкое снижение (с 63 до31%, с 96 до 17%), что больше соответствовало действительности и уровню подготовки выпускников;
* в 2014-2015 учебном году по этим предметам по сравнению с 2013-2014 учебным годом качество возросло по русскому языку и математике одинаково на 23%;
* по осетинскому языку по сравнению с прошлым годом качества снизилось на 14%.

**Рекомендации:**

1. ШМО учителей осетинского языка проанализировать результаты ГИА-2015, выявить причины снижения качества, спланировать работу по его росту.
2. В ходе подготовки к ЕГЭ при работе с 10-классниками учитывать индивидуальные результаты ОГЭ по соответствующим предметам.
3. Чѐтко распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

**Анализ результатов ЕГЭ-2015**

В 2015 году ЕГЭ проводился по 12 общеобразовательным предметам. Выпускники нашей школы приняли участие по 11 предметам и выбрали от 1 до 5 предметов, но в основном 3-4 предмета. Кроме этого обязательным был экзамен по осетинской литературе в традиционной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего выпускников  11 кл. | Допущены  к экзаменам | Получили аттестаты о среднем общем образовании |
| 36 | 36 | 36, из них 1- с отличием |

По результатам экзаменационного сочинения к государственной итоговой аттестации были допущены 36 обучающихся, из них 2 –инвалиды, 6 – с ограниченными возможностями здоровья.

Аттестат с отличием и медаль получила выпускница 11а класса Крамарь Карина.

По результатам ЕГЭ в основной период 7 выпускников не набрали минимального балла по математике и успешно сдали экзамен в резервный день:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Уровень** | **Оценка** | **Балл** |
| Тумасян Нелли | 11а | базовый | 3 |  |
| Цораева Маргарита | 11а | базовый | 3 |  |
| Келехсаев Сармат | 11б | профильный |  | 39 |
| Кумалагова Нина | 11б | базовый | 3 |  |
| Цопанов Заурбек | 11б | базовый | 3 |  |
| Чочишвили Мария | 11б | базовый | 3 |  |
| Махмадуллоева Тамила | 11б | базовый | 3 |  |

**Результаты экзамена по осетинской литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Сда**  **вало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **2** | **%**  **усп** | **%**  **кач** | **С**  **О**  **У** | **Средний**  **балл** | **Получили**  **на экзаменах отметку** | | |
| **равную**  **годовой** | **выше**  **годовой** | **ниже**  **годовой** |
| **Осетинская литература** | **Джериева М.Б.** | **11а** | 16 | 5 | 7 | 4 | - | 100 | 75 | 68 | 4,0 | 7 | 2 | 7 |
| **Сидакова К.С.** | **11б** | 14 | 1 | 3 | 10 | - | 100 | 29 | 47 | 3,4 | 9 | 1 | 4 |
|  | ***Итого*** |  | ***30*** | ***6*** | ***10*** | ***14*** | ***-*** | ***100*** | ***53*** | ***58*** | ***3,7*** | ***16*** | ***3*** | ***11*** |
| **Осетинский язык /нев.** | Джериева М.Б. | 11 б | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 100 | 67 | 73 | 4,2 | 6 | - | **-** |

**Выводы:**

* в 11а классе качество составило 75% по сравнению с 29% в 11б классе;
* в 11а классе экзаменационную отметку ниже годовой получили 7 выпускников из16, что составляет 44%, в то время в 11б классе этот показатель равен всего 29%;
* всего из 30 получили отметки ниже годовых 11 человек, что составляет 37%.

Экзаменационная комиссия отметила более низкий уровень подготовки к экзамену по сравнению с прошлым годом.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Выбрали в %** |
| Математика профильная | 92 |
| Обществознание | 89 |
| Математика базовая | 64 |
| История | 64 |
| География | 44 |
| Физика | 17 |
| Биология | 17 |
| Химия | 14 |
| Английский язык | 8 |
| Литература | 6 |
| Информатика | 6 |

**Выводы:**

1) преимущество при выборе предметов было отдано следующим предметам:

* математика профильная- 92%;
* обществознание -89%;
* история 64%;
* география- 44%;

2) наименьший выбор – по литературе и информатике - по 6%, по английскому языку- 8%.

В основном выбор предметов осуществлялся в соответствии с предполагаемым профилем ВУЗов.

**Результаты государственной итоговой)аттестации учащихся 11 класса в форме ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **ФИО учителя** | **Всего выполняли работу** | | **Количество обучающихся, получивших** | | | |
| **ниже установленного** | **до 50 бал.** | **от 55 до 80 бал.** | **Более 80 баллов** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | | |
| 1 | Юсупова М.Х.  Сердюк О.М. | | 35 | 2 | 7 | 24 | 2 |
| **МАТЕМАТИКА профильная** | | | | | | | |
| 2 | Шпак М.Н. | | 33 | Основной срок 12 | 19 | 2 | - |
| **БИОЛОГИЯ** | | | | | | | |
| 3 | Драп Л.В. | | 2 | 1 | - | 1 | - |
| **ГЕОГРАФИЯ** | | | | | | | |
| 4 | Лолаева Т.Н. | | 16 | 4 | 8 | 3 | 1 |
| **ХИМИЯ** | | | | | | | |
| 5 | Кабалоев З.В. | | 2 | 1 | - | 1 | - |
| **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | | |
| 6 | Тхостова Ф.М. | | 3 | - | 2 | 1 | - |
| **ИСТОРИЯ** | | | | | | | |
| 7 | Арчегова А.А. | | 22 | 5 | 14 | 3 | - |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | | | |
| 8 | Арчегова А.А. | | 30 | 10 | 11 | 9 | - |
| **ФИЗИКА** | | | | | | | |
| 9 | Тагзиева Э.Дж. | | 4 | 2 | 1 | 1 | - |
| **ЛИТЕРАТУРА** | | | | | | | |
| 10 | Юсупова М.Х. | | 2 | - | 2 | - | - |
| **ИНФОРМАТИКА** | | | | | | | |
| 11 | Багиаева Н.Г. | | 2 | 1 | - | 1 | - |

**Обобщающие результаты ЕГЭ с детализацией по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавало** | **Миним. балл** | **Средний**  **тестовый балл** | **Преодолели миним.порог** | | **Не преодолели миним. порог** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Английский язык | 3 | 22 | 48 | 3 | **100** | - | **-** |
| Литература | 2 | 32 | 43 | 3 | **100** | - | **-** |
| Русский язык | 35 | 36 | 59,7 | 33 | **94** | 2 | **6** |
| История | 22 | 32 | 41 | 17 | **77** | 5 | **23** |
| География | 16 | 37 | 46 | 12 | **75** | 4 | **25** |
| Обществознание | 30 | 42 | 48 | 20 | **67** | 10 | **33** |
| Математика профильная | 33 | 27 | 32,5 | 21 | **64** | 12 | **36** |
| Химия | 2 | 36 | 54 | 1 | **50** | 1 | **50** |
| Информатика | 2 | 40 | 31 | 1 | **50** | 1 | **50** |
| Физика | 4 | 36 | 36 | 2 | **50** | 2 | **50** |
| Биология | 2 | 36 | 46 | 1 | **50** | 1 | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В рейтинговом ряду предметов самый высокий средний балл по школе в 2015 году по русскому языку – 59,7 балла.

Однако среди учащихся, которые показали высокие результаты на ЕГЭ по предметам, нет ни одного призера республиканского этапа олимпиад. Это говорит о том, что пока в школе на недостаточном уровне остается работа с мотивированными детьми.

К числу выпускников, показавших недостаточный уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования, относятся те, кто не преодолел по предметам по выбору установленного минимума баллов. Они не получили возможности для поступления в выбранный вуз на выбранную специальность. Больше всего это касается обществознания, профильной математики, физики, химии, биологии.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащегося 11класса в форме ГВЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших экзамен | %  усп | %  кач | СОУ | Средний  балл | Количество учащихся, получивших на экзамене | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 1 | 100 | 0 | 36 | 3 | - | - | 1 | - |
| Математика  /основной срок | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | - | - | - | 1 |
| Математика  /резервный день | 1 | 100 | 0 | 36 | 4 | - | 1 | - | - |

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность объективно оценить степень овладения выпускниками содержанием общеобразовательных предметов; выявить сильные и слабые стороны преподавания предметов, причины получения данных результатов; определить направления совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

**Вывод:**

В ходе подготовки к экзаменам:

1. Не обеспечен достаточный уровень сформированности умений участников ЕГЭ и ОГЭ работать с различными источниками информации (текстом, диаграммами, таблицами и др.), что проявилось на экзаменах по различным предметам. Именно эти умения являются основой для продолжения образования и социализации в современном обществе.

2. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА успешно справляются с заданиями. Несмотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

**Личные результаты ЕГЭ -2015**

***11а класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О/предмет** | **рус.**  **язык** | **мат**  **баз** | **мат.проф** | **геогр.** | **лит-ра** | **химия** | **общест** | **физика** | **история** | **биолог** | **инфор** | **анг.яз.** |
|  | **обязательные** | | | **по выбору** | | | | | | | | |
| **Минимальный балл** | ***24/36*** | ***5*** | ***27*** | ***37*** | ***32*** | ***36*** | ***42*** | ***36*** | ***32*** | ***36*** | ***40*** | ***22*** |
| 1 | Берёзова Зарина | **60** | **3** | **45** |  |  | **-** | **34** |  |  | **-** |  |  |
| **2** | **Бестаев Геннадий** | **57** |  | **68** |  |  |  |  |  |  |  | **55** |  |
| **3** | **Ваниева Рита** | **64** | **3** | **14** |  |  |  | **50** |  | **45** |  |  |  |
| **4** | **Габараева Мадина** | **49** |  | **39** |  |  |  | **40** |  | **44** |  |  |  |
| **5** | **Гацоева Бэла** | **61** |  | **50** | **46** |  |  | **48** |  |  |  |  |  |
| **6** | **Дударов Алан** | **67** | **5** | **74** |  |  | **77** | **?** |  | **72** | **69** |  |  |
| **7** | **Караева Алиса** | **70** | **5** | **33** | **67** |  |  | **66** |  | **47** |  |  | **43** |
| **8** | **Караева Зарина** | **67** |  | **50** |  |  |  | **64** | **57** | **68** |  |  |  |
| **9** | **Кадиев Руслан** | **72** | **4** | **45** | **43** |  |  | **64** |  | **56** |  |  |  |
| **10** | **Крамарь Карина** | **82** | **5** | **59** | **89** |  |  | **76** |  | **55** |  |  | **66** |
| **11** | **Кудзаева Дзерасса** | **67** | **4** | **64** | **51** |  |  | **55** |  | **35** |  |  |  |
| 12 | Мамиева Кристина | **66** | **4** | **45** |  |  | **-** | **40** |  |  | **-** |  |  |
| 13 | Малиева Дзерасса | **79** | **4** | **27** | **55** |  |  | **54** |  | **20** |  |  |  |
| **14** | **Сакиева Диана** |  | **5** | **33** |  | **50** |  | **58** |  |  |  |  | **34** |
| **15** | **Татрова Алина** | **62** |  | **39** |  |  |  | **45** |  | **40** |  |  |  |
| **16** | **Тигиев Эрик** | **61** | **4** | **27** | **56** |  |  | **48** |  | **42** |  |  |  |
| **17** | **Туаева Зарина** | **55** | **3** | **9** |  |  |  | **46** |  | **36** |  |  |  |
| **18** | **Туаева Камилла** | **79** |  | **45** | **51** | **56** |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | **Тумасян Нелли** | **64** |  | **23** |  |  |  | **47** |  | **36** |  |  |  |
| **20** | **Хутаба Игорь** | **30** | **4** | **50** | **39** |  |  | **-** |  | **-** |  |  |  |
| **21** | **Цакоева Дзерасса** | **71** | **4** | **45** |  |  |  | **56** |  | **50** |  |  |  |
| **22** | **Цораева Маргарита** | **57** |  | **14** |  |  |  | **49** |  | **34** |  |  |  |
|  | ***Ниже минимума*** | ***-*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** | *-* |  | *3* | - | 1 |  | - |  |
|  | ***Выше минимума*** | ***21/22*** | ***11*** | ***16*** | ***9*** | ***1*** |  | ***15*** | ***1*** | ***14*** |  | ***1*** | ***3*** |
|  | ***Минимум*** | ***1/о*** | ***3*** | ***2*** | ***-*** | - |  | - | - | - |  | - |  |

**- получили баллы, выше установленного минимума по предметам по выбору -18**

**Личные результаты ЕГЭ -2015 *11б класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О/предмет** | **рус.яз.** | **мат**  **баз** | **мат**  **проф** | **геогр** | **лит-ра**  **\_** | **химия** | **общест** | **физика** | **история** | **биолог** | **инфор** | **анг.яз.** |
|  | **обязательные** | | |  | **по выбору** | | | | | | | |
| **Минимальный балл** | ***36*** | ***5*** | ***27*** | ***37*** | ***32*** | ***36*** | ***42*** | ***36*** | ***32*** | ***36*** | ***40*** | ***22*** |
| 1 | Биченов Хетаг | 44 | 5 | 27 | 30 |  |  | 23 | 20 |  |  |  |  |
| 2 | Гагиева Зарина | 64 | 3 |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Гусоев Валерий | **26** | 3 | **9** |  |  |  | 31 |  | 15 |  |  |  |
| 4 | Дзлиев Тамерлан | 51 | 4 | **9** | 44 |  |  | 51 |  | 28 |  |  |  |
| 5 | Дзоциева Алина | 59 | 3 | **9** |  |  |  | 29 |  |  |  |  |  |
| 6 | Келехсаев Сармат | 40 |  | **14** | 32 |  |  | 31 |  |  |  |  |  |
| 7 | Кумалагова Нина | 67 |  | **18** |  |  |  | 49 |  |  |  |  |  |
| 8 | Лазарова Сабина | 61 | 3 | **14** |  |  |  | 48 |  | 28 | 21 |  |  |
| 9 | Махмадуллоева Тамила /ГВЭ | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Наскидаев Азамат | 55 | 4 | **18** | 41 |  |  | 47 | 36 | 45 |  |  |  |
| 11 | Папандов Алан | 43 |  | 39 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Сидаков Таймураз | 65 | 4 | 33 | 41 |  |  | 38 | 32 | 36 |  | 7 |  |
| 13 | Цопанов Заурбек | 46 | **2** | **18** | 16 |  |  | 42 |  | 49 |  |  |  |
| 14 | Чочишвили Мария | 44 | **2** |  |  |  |  | 38 |  | 23 |  |  |  |
|  | ***Ниже мин.*** | ***1*** | ***3*** | ***8*** | ***4*** |  | ***1*** | ***6*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |
|  | ***Выше мин.*** | ***13*** | ***4*** | ***2*** | ***3*** |  | ***-*** | ***4*** | ***-*** | ***3*** |  |  |  |
|  | ***Минимум*** | ***-*** | ***4*** | ***1*** | ***-*** |  | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |  |  |  |

**- получили баллы, выше установленного минимума по предметам по выбору -1.**

**Всего получили баллы по предметам по выбору выше установленных минимальных 19 выпускников.**

**Анализ результатов ЕГЭ-2014 по обязательным предметам**

Минимальный балл по русскому языку для получения аттестата- 24, для поступления в ВУЗ- 36, по математике базового уровня минимальный балл -3, профильного уровня- 27.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Всего** | **Сдавало** | **Мини**  **мальный балл** | | **Равный мин.** | **Ниже мин.** | **Выше мин.** |
|
| Русский язык /для аттестата | Юсупова М.Х. | 22 | 22 | **24** | **0** | | **0** | **22** |
| Сердюк О.М. | 14 | 14 | **24** | **0** | | **0** | **14** |
| **Итого** | **36** | **36** | **24** | **0** | | **0** | **36** |
| Русский язык  /для ВУЗа | Юсупова М.Х. | 22 | 22 | **36** | **0** | | **0** | **21** |
| Сердюк О.М. | 14 | 14 | **36** | **0** | | **1** | **13** |
| **Итого** | **36** | **36** | **36** | **0** | | **2** | **34** |
| Математика базовая | Шпак М.Н. | 36 | 25 | **3** | **7** | | **3** | **15** |
| Математика профильная | Шпак М.Н. | 36 | 33 | **27** | **3** | | **18** | **12** |

**Выводы:**

1. результаты по русскому языку и математике в целом можно считать удовлетворительными;
2. по обязательным предметам результаты значительно выше по русскому языку в сравнении с математикой;
3. по русскому языку получили баллы, ниже минимального, 2 ученика (6%), по математике базовой -3 (12%), по математике профильной -18 (55%)

**Анализ приведенных результатов отражает ряд проблем и ставит**

**перед администрацией школы и педагогическим коллективом**

**задачи на 2015-16учебный год:**

- усиление контроля за учебно -воспитательным процессом в 9-11 классах и подготовкой

к ГИА-2016 со стороны администрации;

- повышение результативности сдачи ЕГЭ;

- усиление совместной работы с родителями старшеклассников по контролю за

подготовкой к экзаменам;

- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с учащимися разного

уровня подготовки;

- совершенствование работы с классными руководителями и учителями-предметниками

по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной

стратегии подготовки к экзамену);

- расширение системы использования дополнительных средств по самоподготовке

учащихся (Интернет -ресурсы, медиа-центр, элементы дистанционного обучения).

**3.Анализ результатов республиканского мониторинга**

В соответствии с планом МОиН РСО-Алания в ноябре был проведен мониторинг качества знаний по русскому языку и математике обучающихся 5-х классов.

***Результаты республиканского мониторинга по русскому языку:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего***  ***уч-ся*** | ***Выпол***  ***няло***  ***работу*** | ***Получили оценки*** | | | | ***%*** | | |  |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Усп.*** | ***Кач.*** | ***СОУ*** | ***Ср.балл*** |
| 5а | 27 | 27 | 2 | 18 | 6 | 1 | 96 | 74 | 59 | 3.7 |
| 5б | 28 | 27 | 3 | 19 | 5 | - | 100 | 81 | 63 | 3.9 |
| 5в | 28 | 27 | 2 | 19 | 6 | - | 100 | 78 | 61 | 3.8 |
| ***Итого*** | ***83*** | ***81*** | ***7*** | ***56*** | ***17*** | ***1*** | ***99*** | ***78*** | ***61*** | ***3.8*** |

***Распределение среднего балла по русскому языку***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Средняя оценка***  ***по школе*** | ***Средняя оценка***  ***по району*** | ***Средняя оценка***  ***по республике*** |
| ***2013-2014 4 кл.*** | ***3,9*** | ***3,5*** | ***3,6*** |
| ***2014 -2015 5кл.*** | ***3,8*** | ***-*** | ***-*** |

***по математике:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего***  ***уч-ся*** | ***Выпол***  ***няло***  ***работу*** | ***Получили оценки*** | | | | ***%*** | | |  |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Усп.*** | ***Кач.*** | ***СОУ*** | ***Ср.балл*** |
| 5а | 27 | 27 | 22 | 4 | 1 | - | 100 | 96 | 92 | 4.7 |
| 5б | 28 | 27 | 21 | 3 | 3 | - | 100 | 89 | 89 | 4.6 |
| 5в | 28 | 27 | 21 | 5 | 1 | - | 100 | 96 | 91 | 4.7 |
| ***Итого*** | ***83*** | ***81*** | ***64*** | ***12*** | ***5*** | ***-*** | ***100*** | ***94*** | ***63*** | ***4.7*** |

***Распределение среднего балла по математике***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Средняя оценка***  ***по школе*** | ***Средняя оценка***  ***по району*** | ***Средняя оценка***  ***по республике*** |
| ***2013-2014 4 кл.*** | **4.5** | **3.8** | **4.0** |
| ***2014 -2015 5кл.*** | **4,7** | **-** | **-** |

**Выводы:** результаты мониторинга подтвердили результаты обучения в начальной школе.

***Результаты обученности за последние три года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Средняя оценка по школе*** | ***Средняя оценка***  ***по району*** | ***Средняя оценка***  ***по республике*** |
| ***2012-2013*** | ***3,2*** | ***3,1*** | ***3.4*** |
| ***2013-2014*** | ***3.5*** | ***3.2*** | ***3.4*** |
| ***2014 -2015*** | ***4.2*** | ***-*** | ***-*** |

По району и республике в 2014-2015году данных не было.

На конец учебного года в 4-х классах обучалось 83 человека. Успеваемость составила – 98%, качество - 42 , ср.балл -3,5

Результативность выполнения учебных программ определялась мониторинговыми исследованиями. В апреле проводился республиканский ***мониторинг комплексной оценки достижений обучающимися 4-х классов планируемых результатов освоения программы начального общего образования.***

***Результаты республиканского мониторинга 4-х классов в апреле 2015 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Выпол***  ***няло***  ***работу*** | ***Получили оценки*** | | | | ***%*** | | |  |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Усп*** | ***Кач.*** | ***СОУ*** | ***Ср.балл*** |
| 4а | 21 | 7 | 6 | 6 | 2 | 90 | 62 | 63 | 3.8 |
| 4б | 20 | 3 | 5 | 6 | 6 | 70 | 40 | 47 | 3.2 |
| 4в | 17 | - | 2 | 12 | 3 | 82 | 12 | 36 | 2.9 |
| 4г | 20 | 2 | 6 | 9 | 3 | 85 | 40 | 48 | 3.3 |
| ***Итого*** | ***78*** | ***12*** | ***19*** | ***33*** | ***14*** | ***82*** | ***40*** | ***49*** | ***3.4*** |

По району и республике в 2014-2015году данных не было.

***Выводы:*** при выполнении комплексных тестов обучающиеся показывают ниже результаты, чем при выполнении предметных работ.

***Рекомендации:***

-необходимо чаще проводить комплексные работы по предметам, используя ИГЗ и внеурочную деятельность.

**Мониторинг образовательных достижений обучающихся *1 полугодие 2014-2015 уч.года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **Учитель** | **Класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Выпол**  **няло**  **работу** | **Получили**  **оценки** | | | | **у**  **сп** | **к**  **а**  **ч** | **С**  **О**  **у** | **Средний**  **балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |
| **Английский**  **язык** | Авакян Л.З.  Тхостова Ф.М.  Бурнацева Б.Б. | **6-е** | **79** | **77** | **27** | **37** | **5** | **8** | **89** | **83** | **70** | **4,1** |
| **Немецкий**  **язык** | Лаврищева Е.П.  Казиева Т.И. | **6-е** | **33** | **29** | **8** | **12** | **5** | **4** | **86** | **69** | **62** | **3,8** |
| **Физика** | Даурова З.М. | **8-е** | **77** | **71** | **5** | **19** | **38** | **9** | **87** | **35** | **46** | **3,3** |
| **Химия** | Дзбоева А.С. | **9-е** | **56** | **54** | **0** | **30** | **23** | **1** | **98** | **56** | **51** | **3,5** |

**Выводы:**

1. По показателю «успеваемость» лучший результат – по химии в 9 классах (98%)
2. По показателю «качество» лучший результат – по английскому языку в 6 классах (83%)
3. По показателю «СОУ» самый высокий результат – по английскому языку в 6 классах (70%)
4. По показателю «средний балл» лучший результат – по английскому языку в 6 классах (4,1%)
5. Наиболее слабое качество показали учащиеся 8 классов по физике -35%

В целом результаты всех мониторингов позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки по предметам.

**Работа с одарёнными детьми**

Данное направление в работе педагогического коллектива было одним из приоритетных.

Проведенная ранее диагностика выявления способностей обучающихся по видам одаренности показала, что большинство из них из года в год подтверждают свои результаты в различных олимпиадах, конкурсах и смотрах. В школе есть группа детей, желающих проявить себя, а также защитить честь школы, повысить ее имидж. Этому способствовало также стремление учителей вовлечь в олимпиады, смотры и конкурсы как можно больше мотивированных детей.

Об этом свидетельствуют результаты, достигнутые в прошедшем учебном году.

***Число победителей районной олимпиады для младших школьников за 3 года***

***Выводы:*** наблюдается положительная динамика результатов муниципального этапа.

***Молодежный чемпионат «Старт»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. ученика*** | ***Класс*** | ***Тип диплома*** | ***Ф.И.О. учителя*** |
| Богов Азамат | 2а | *1м.- районный уровень* | *Етдзаева Э.Б* |
| Чехтисова Диана | 2а | *2м.- районный уровень* |
| Драпп Владислав | 2а | *3м.- районный уровень* |
| Чараева Виктория | 3б | ***2м.- региональный уровень*** | ***Гудиева З.В.*** |
| Тургиева Илона | 4а | *1м.- районный уровень* | Аликова И.Г. |
| Диамбеков Артур | 4а | *2м.- районный уровень* |
| Кодзаев Тимур | 4а | *3м.- районный уровень* |

***Выводы:*** с каждым годом растёт количество участников в конкурсах, но призовых мест на районном и региональном уровне пока мало. Конкурсы помогают выявить наиболее активных обучающихся и организовать с ними индивидуальную работу. Показывают довольно сложный уровень заданий и требуют специальной подготовки.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года**

Успешно был проведен школьный этап олимпиады,результативным было участие в муниципальном этапе, а также в региональном этапе по сравнению с предыдущими годами, когда наши ученики только принимали участие.

В соответствии с Положением и рекомендациями о проведении школьного, муниципального, республиканского этапов Всероссийской олимпиады школьников в Республике Северная Осетия-Алания был создан оргкомитет, учителями своевременно сделаны заявки и распечатаны задания по всем предметам.

Учителями-предметниками были представлены отчеты и анализ результатов олимпиад, выявлены наиболее трудные задания, типичные ошибки.

Наиболее ответственно провели подготовительную работу и организовали участие учащихся, проверку и анализ работ учителя русского языка и литературы Гусалова З.К., Элбакиева С.Г., Короева З.А.,Сердюк О.М., математики Байматова Д.У., Келехсаева Ц.Д., английского языка Авакян Л.З. Бурнацева Б.Б., Тхостова Ф.М., немецкого языка Лаврищева Е.П., географии Лолаева Т.Н., истории Кесаева Б.К. и Арчегова А.А., биологии Драпп Л.В. Неорганизованно прошла олимпиада по физической культуре в 9-11классах учителя Алборова Х.Т., который не предоставил результаты для участия в муниципальном этапе.

Участие в школьных олимпиадах приняли все классы, из них по параллелям стали победителями и призерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **Всего 1-3 мест** |
| 7-е | 11 | 19 | 30 |
| 8-е | 11 | 19 | 30 |
| 9-е | 11 | 14 | 25 |
| 10-е | 4 | 10 | 14 |
| 11-е | 8 | 12 | 20 |
| Всего |  |  |  |

Выводы:

1. Лучшие результаты - в параллелях 7-9 классов.
2. В 10 классах ожидания на большую заинтересованность и результативность не оправдались.
3. В 11 классах 90% призовых мест у профильного 11а класса.

Особые затруднения у участников школьных олимпиад вызвали задания по физике, информатике, МХК.

**Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее**  **кол-во** | **Призеры** | **Победители** | **Учитель** |
| Русский язык | 2 | - | - |  |
| Литература | 3 |  | Тетова Диана -9а | Короева З.А. |
| Математика | 7 | - | - |  |
| МХК | - | - | - |  |
| Биология | 4 | - |  |  |
| Английский язык | 4 | - | - | - |
| Немецкий язык | 5 | Конева Юлия -9а |  | Лаврищева Е.П. |
| ОБЖ | 3 | - | - | - |
| Обществознание | 4 | - | - | - |
| Право | 3 | - | - | - |
| Технология /дев | 3 |  | Дзоциева Алина-11б | ТатроваДж.В. |
| Технология /мал | 1 | - | - | - |
| Химия | 2 | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - |
| Экономика | 1 | - | - | - |
| География | 2 |  | 1.Тетова Диана- 9а | Лолаева Т.Н. |
| Информатика | 0 | - | - | - |
| История | 3 | Цакоева Дзерасса -11а |  | АрчеговаА.А. |
| Физ-ра | 2 | - | - | - |
| Экология | 2 | Крамарь Карина -11а |  | Драпп Л.В. |
| Итого | **51 41** | **3** | **3** |  |

**Выводы:**

* **из 41участников победителей и призеров - 6, что составляет 12%;**
* лучшие результаты по литературе, географии, истории, немецкому языку, экологии, технологии (девочки);
* по сравнению с прошлым годом снизились результаты по биологии, обществознанию, английскому языку (нет ни одного призового места.). Отсутствие победителей и призеров по физической культуре в старших классах объясняется недобросовестным отношением учителя Алборова Х.Т., который вовремя не преодставил результаты школьного этапа олимпиады.

Результативным было участие в районных олимпиадах по осетинскому языку и литературе и по музыке.

**Результаты муниципального этапа олимпиады по осетинскому языку и литературе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее кол-во участников** | **Призеры** | **Победители** |
| **Осетинский**  **язык** | 5 | Маргиева Алина -8в кл.(уч.Качмазова Ф.Г.) | Кудакова Елена-10а кл.(уч.Качмазова Ф.Г.) |
| Тигиева Илона -9а кл.(уч.Джериева М.Б.) |  |
| **Осетинская литература** | 5 | Цакоева Дзерасса-11кл.(уч.Джериева М.Б.) | Гояев Георгий -10а  кл.(уч.Качмазова Ф.Г.) |
| **Итого** | **10** | **3** | **2** |

**Выводы:**

* **из 10 участников победителей и призеров-5, что составляет 50%;**
* результаты по осетинскому языку выше результатов по литературе;
* наибольшее количество победителей и призеров подготовила Качмазова Ф.Г., в том числе победителей.

**Результаты муниципального этапа олимпиады по музыке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Олимпиада по музыке | Дзуцева Карина -7 кл. | Победитель | Учитель |
| Цахилова Снежана -7 кл. | Призер | Глушкова Л.А. |

**Обобщающие результаты районных олимпиад-2014**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее кол- во участников** | **Призеры** | | **Победители** | |
| **Кол-во** | **в%** | **Кол-во** | **в%** |
| 61 51 | 6+1 | 10 | 5+1 | 8 |
| **Итого** | **Всего победителей и призеров-11+2, что составляет 18%.** | | | |

**Сравнительный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего участников** | **Кол-во победителей и призеров** | **в %** |
| 2009-10 | 33 | 14 | 27 |
| 2010-11 | 36 | 14 | 38 |
| 2011-12 | 39 | 17 | 44 |
| 2012-13 | 72 | 20 | 43 |
| 2013-14 | 47 | 20 | 43 |
| 2014-15 | 51 | 11 | 22 |

**Были даны рекомендации:**

1. Руководителям ШМО, всем учителям-предметникам провести предметный анализ школьных олимпиад и скорректировать работу с сильными учениками с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях.

2. Учителям:

* провести разбор заданий школьного этапа с участниками олимпиад;
* на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для индивидуальной работы с мотивированными детьми;
* учителям гуманитарного цикла вовлечь большее количество учащихся в школьные олимпиады по литературе, истории, праву и МХК;
* учителям физики, химии, информатики разнообразить формы и методы работы по подготовке мотивированных учеников к олимпиадам по предмету.

**Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| 2009-10 | 3 / по праву, математике, экологии | - |
| 2010-11 | - | 1/ по осетинской литературе |
| 2011-12 | - | - |
| 2012-13 | - | 2/по физической культуре |
| 2013-14 | - | - |
| 2014-15- | - | 2/ по литературе  по осетинской литературе |

**Общий вывод:** Наблюдается положительная динамика результатов регионального этапа ВОШ. В новом учебном году необходимо более целенаправленно и ответственно организовать работу в данном направлении.

**В 2014-2015 учебном году школа оставалась одной из самых активных участниц в конкурсах и молодежных предметных чемпионатах (в районе и в республике)**

**Итоги участия в молодежных предметных чемпионатах в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название чемпионата** | **Ф.И. участника** | **Уровень** | **Место** | **Класс** | **Учитель** |
| По английскому  языку / 4- 9 кл./ | Кубалов Руслан | муниципальный  региональный | 1  1 | *4а* | Валиева М.С. |
| Диамбеков Артур | муниципальный  региональный | 2  2 | *4а* | Валиева М.С. |
| Бзыков Георгий | муниципальный  региональный | 3  3 | *4а* | Тхостова Ф.М |
| Кабулова Алина | муниципальный  региональный | 1  1 | *6в* | Тхостова Ф.М |
| Иорданова ХристинаСофья | муниципальный  региональный | 2  2 | *6* | Тхостова Ф.М. |
| Хадикова Фатима | муниципальный  региональный | 3  3 | *6б* | ТхостоваФ.М. |
| Тараева Алина | муниципальный  региональный | 1  1 | *7а* | Бурнацева Б.Б. |
| Бестаева Диана | муниципальный  региональный | 2  2 | *7б* | Бурнацева Б.Б |
| Окроева Валерия | муниципальный  региональный | 3-5  3-5 | *7* | Авакян Л.З |
| Дзуцева Карина | муниципальный  региональный | 3-5  3-5 | *7* | Авакян Л.З |
| Наниева Арина | муниципальный  региональный | 3-5  3-5 | *7* |  |
| Маргиева Алина | муниципальный  региональный | 1  1 | *8* | Авакян Л.З |
| Кадзова Дзерасса | муниципальный  региональный | 2  2 | *8* | Авакян Л.З |
| Тетова Диана | муниципальный  региональный | 1  1 | *9а* | Авакян Л.З |
| Тигиева Илона | муниципальный  региональный | 2  2 | *9а* | Авакян Л.З |
| Битаров Артем | муниципальный  региональный | 3  3 | *9б* | Тхостова Ф.М |
| Тедеева Диана | муниципальный  региональный | 1  1 | *10* |  |
| Алагова Алена | муниципальный  региональный | 2  2 | *10* |  |
| Сакиева Диана | муниципальный  региональный | 1  1 | 11а | Тхостова Ф.М |
| Караева Алиса | муниципальный  региональный | 2  2 | 11а | Тхостова Ф.М |
|  | Гадзаова Илона | муниципальный | 1 | 5 | Хетиева И.В. |
|  | Кцоева Зарина | муниципальный | 2 | 5 | Хетиева И.В. |
|  | Дулаева Алина | муниципальный | 3 | 5 | Хетиева И.В. |
|  | Бедоева Лаура | муниципальный | 1 | 6 |  |
|  | Татров Сармат | муниципальный | 2 | 6 |  |
|  | Ханаев Ахсар | муниципальный | 3 | 6 |  |
|  | Хамицаев Астан | муниципальный | 1 | 7 | Хетиева И.В. |
|  | Беликов Азамат | муниципальный | 2 | 7 | Хетиева И.В. |
|  | Бестаева Алана | муниципальный | 3 | 7 | Хетиева И.В. |
|  | Тедеева Лолита | муниципальный  региональный | 1  1 | 8 | Короева З.А. |
|  | Маргиева Алина | муниципальный  региональный | 2  2 | 8 | Сердюк О.М. |
|  | Хадикова Кристина | муниципальный  региональный | 3  3 | 8 | Короева З.А. |
|  | Тетова Диана | муниципальный  региональный | 1  1 | 9а | Короева З.А. |
|  | Тигиева Илона | муниципальный  региональный | 2  2 | 9а | Короева З.А. |
|  | Кантемирова Даяна | муниципальный | 3 | 9а | Короева З.А. |

**Выводы:**

Из 38 участников МПЧ по английскому языку 20 заняли 1-3 места в районе и регионе, что составляет 53%, по русскому языку и языкознанию 15 победителей и призеров из 39, что составляет 38%. Наиболее активное участие в чемпионатах приняли по русскому языку 8-9 классы, по английскому языку- 7 классы.

За подготовку призеров и победителей награждены Дипломами Бурнацева Б.Б., Валиева М.С.

**Активное участие приняли ученики школы в различных творческих конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Республиканский конкурс  «Мастер осетинского слова» | Караева Алиса -11 кл.  Албегова Кристина -10 кл.  Дзагоев Байтуган -8 кл. | 2 место – муниципальныйуровень  3 место – муниципальный уровень  3 место – муниципальный уровень |
| Районный конкурс юных чтецов  «Живая классика» | Бестаева Диана - 7а | 1 место муниципальный уровень |

**Результаты международных конкурсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Международная игра-конкурс  «Русский медвежонок- 2014» | Конева Юлия -9 кл.  Тедеева Диана -9 кл.  Валиева Алина -9 кл. | 1 место – муниципальный уровень  2 место – муниципальный уровень  2 место – муниципальный уровень |
| Международная игра-конкурс «КИТ- 2014» | Дзитиева Снежана -6 кл. | 2 место – муниципальный уровень |
| Конкурс «Бульдог» | Кубалов Руслан -4 кл. | 1 место – муниципальный уровень |

**Обучающиеся 5-10 классов приняли участие в дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» по математике (уч. Бедоева Н.Г.) и обществознанию ( уч. Кесаева Б.К.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Международная  математическая дистанционная  олимпиада проекта «Инфоурок» | 5-9 классы | Диплом 1 степени - 8 / по15 баллов из 15/  Диплом 2 степени - 8 / по14 баллов из 15/  Диплом 3 степени - 8 /по 13 баллов из 15/ |
| Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по обществознанию | 10  классы | 2 место - Безуглов Никита  3 место - Уртаев Алан |

**Вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность в последние годы в школе уделялось все больше внимания, однако в прошедшем учебном году продвинуться в этом направлении не удалось.**

**Проблемы в организации научно- исследовательской работы:**

* игнорирование учителями работы в данном направлении по сравнению с прошлым годом;
* не были подготовлены ранее заявленные работы по математике, осетинскому языку для проведения школьной конференции.

Вместе с тем успешным было участие школьной команды в региональном конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку»

|  |
| --- |
|  |

**Результаты**

**участия в ХII Региональном конкурсе молодых исследователей**

**«Ступень в науку»-2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **п/п** | **ФИО участника** | **Название**  **секции** | **Тема исследования** | **Класс** | **Результат** | **Научный руководитель**  **работы** |
| 1. | Тетов Сергей | Нач. кл. | Свет и цвет | 4а | 3 место – региональный уровень | Аликова Ирина Германовна, учитель начальной школы |
| 1. | Кисиева  Диана | Химия | Исследование современных шампуней на применение их в быту | 8 | Диплом III степени  «За высокие результаты в научно-исследовательской деятельности» | Кабалоев Залим Владимирович,  учитель химии |
| 2 | Хадикова Кристина,  Тедеева Лолита | Языко-  знание | Язык вывесок города Владикавказа | 8 | Диплом II степени  «За высокие результаты в научно-исследовательской деятельности» | Короева Зарема Александровна, учитель русского языка и литературы |
| 3 | Тетов Сергей | Физика | Свет и цвет | 4 | Диплом III степени  «За высокие результаты в научно-исследовательской деятельности» | Аликова Ирина Германовна, учитель начальных классов |

Учителя – научные руководители научно- исследовательских работ награждены грамотами за большой вклад в развитие интеллектуально-творческого потенциала подрастающего поколения Республики Северная Осетия-Алания.

**Рекомендации:**

* тематику научно- исследовательских работ утвердить на заседании методического совета в начале учебного года;
* руководителям ШМО заслушивать отчеты членов МО по данному направлению;
* рекомендовать всем аттестующимся учителям в 2015-2016 учебном году подготовить учащихся на школьную и районную конференции;
* Абаевой Л.М., заместителю директора по УВР, включить в план ВШК вопросы по данной проблеме;
* усилить роль критерия «результаты научно- исследовательской деятельности » для получения стимулирующих выплат.

**Реализация профильного обучения**

В 2014-2015 учебном году было продолжено профильное обучение на базе 11а класса по социально-экономический направлению. Это 4-й выпуск в школе по социально-экономическому профилю. Опыт работы и результаты позволяют сделать вывод о возможности развития обучения на 3 ступени по данному профилю.

Учебные планы в классе были полностью реализованы, наряду с базовыми общеобразовательными предметами велись профильные предметы: математика, экономика, обществознание, право, география.

В течение года администрация, классный руководитель Джериева М.Б., психолог осуществляли психолого-педагогическое сопровождение этого класса, внутришкольный контроль успеваемости и посещаемости, сотрудничество с родителями.

На конец года в классе обучалось 22 человека. По итогам 2014-2015 учебного года учащиеся этого класса при 100% успеваемости показали следующие результаты:

**Сравнительный анализ успеваемости в 11-х кл. по итогам 2014-2015 учебного года**

по показателю « качество»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **уч-ся** | **%**  **успеваемости** | **% качества**  **по предметам** | **СОУ по предметам** | **Общий %**  **качества класса** | **Средний балл класса** |
| **11а**  /профильный | 22 | 100 | 82 | 68 | 45 | 4,07 |
| **11б** | 14 | 100 | 35 | 48 | 0 | 3,4 |

**Вывод:** качество обученности в профильном классе в 2,5 раза выше по сравнению с общеобразовательным классом.

**Итоги успеваемости 11а класса по профильным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Всего**  **уч-ся** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%**  **усп** | **%**  **кач-ва** | **%**  **СОУ** | **средний**  **балл** |
| Экономика | Кокаева А.А. | 22 | 3 | 11 | 8 | 0 | 100 | 64 | 59 | 3,8 |
| Общество  знание | Арчегова А.А. | 22 | 8 | 12 | 2 | 0 | 100 | 91 | 75 | 4,2 |
| Право | Арчегова А.А. | 22 | 1 | 12 | 2 | 0 | 100 | 86 | 65 | 4,0 |
| География | Лолаева Т.Н. | 22 | 2 | 11 | 2 | 0 | 100 | 91 | 73 | 4,0 |
| Алгебра | Шпак М.Н. | 22 | 2 | 10 | 10 | 0 | 100 | 55 | 55 | 3,6 |

**Рейтинг профильных предметов по показателю «средний балл»**

**Вывод:** в рейтинге профильных предметов **самый высокий результат по о**бществознанию -4,2; **самый слабый** - по алгебре -3,6.

В целом результаты по профильным предметам хорошие.

**Сравнительный анализ результатов выпусков 2014 и 2015 года**

**по показателю «качество по профильным предметам»**

**Выводы:** *по показателю «качество»*

* результаты 2015 года выше по экономике на 17%, по алгебре - на 7%, по географии - на 4%;
* на 8% ниже по обществознанию

В школе есть необходимые кадровые условия для продолжения профильного обучения социально- экономического направления.

**5. Организация учебного процесса**

Школа функционирует в две смены.   Занятия начинаются в 8.00.

Учебная неделя и длительность уроков.

1) Учебный план рассчитан на 5-тидневную учебную неделю для 1-х классов и 6-тидневную учебную неделю для 2-х – 11-х классов;

2) Продолжительность уроков:

- в 1 классе - 35 минут;

- во 2-11 классах - 40 мин.

3) Длительность перемен равна 5 мин и 20 мин после 3 и 4 - ых уроков в каждой смене.

Учебный план:

1) Распределяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

2) Распределяет учебное время, отведенное на освоение инвариантной и вариативной частей;

3) Максимальный объем учебной нагрузки учащегося не превышает нормы.

Устранение перегрузки учащихся:

1) Предотвращение умственной перегрузки уч-ся осуществляется посредством введения учебных предметов, обеспечивающих увеличение недельного двигательного режима (спортивные секции);

2) Санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания:

а) смена умственной и физической деятельности;

б) чередование предметов с практической и умственной работой уч-ся по дням недели;

в) соответствие максимальной учебной нагрузки Базисному учебному плану.

Первые, вторые ,третьи и четвертые классы работали по новым ФГО стандартам. Во второй половине дня функционировала неаудиторная занятость согласно графику, составленному администрацией. Она включает в себя следующий вид деятельности:

- работа с учениками, имеющими повышенную мотивацию;

- работа с учениками, имеющими слабую мотивацию.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем предельно допустимой нагрузки составляет:

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках.

Число уроков в день для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Предусмотрено деление на группы при проведении уроков осетинского языка в 1-11 классах, иностранного языка во 2-11 классах , технологии и информатики в 5- 11 классах ,при наполняемости 25 и более человек .

Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии соблюдается «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня в расписании предусмотрена динамическая пауза.

В 2015-2016 учебном году 1-5-ые классы будут работать по Стандартам 2 поколения.

Реализуемые образовательные программы:

* начального общего образования (базовый уровень, 1-4 классы);
* основного общего образования (базовый уровень, 5-9 классы);
* среднего общего образования (базовый уровень, 10-11 классы);

Школа имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца:

* аттестата об основном общем образовании;
* аттестата о среднем (полном) общем образовании.

**Внеклассная работа.**

Через работу кружков, секций реализуется развитие творческих способностей.

В этом году на базе школы работало 10 кружков.  У детей появилась  возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

С большим трудом школа изыскивает дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, приобретения необходимых навыков в той или иной деятельности, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого в школе работают кружки разного направления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название кружка** | **Руководитель** | **2013-2014** | **2014-2015** |
|  | Вокальная группа | Глушкова Л.А. | 10 | 12 |
|  | Радиотехника | Яковлев В. Л. | 14 | 17 |
|  | Баскетбол | Алборов Х. Т. | 26 | 35 |
|  | Драматический кружок | Сидакова К.С. | 15 | 15 |
|  | Футбол | Алборов Х.Т. | 10 | 25 |
|  | Юный журналист | Короева З.А. | - | 8 |
|  | Тхек-вандо | Дзуцева В.Ю. | 40 | 45 |
|  | Математический кружок | Шпак М.Н. | - | 25 |
|  | Латино-американские танцы | Джиоева Е.Х. | - | 15 |
|  | Осетинские танцы | Джиоева Е.Х. | - | 12 |
|  | Шахматы | Мисиков С.Д. | - | 20 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях.

Наименьший охват кружковой работой отмечен в 10-11-х классах.

Мониторинг выбора занятий в свободное время нашими учащимися показал следующую картину:

Количество обучающихся, охваченных формами внеурочной деятельности

в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятость обучающихся | Количество детей 2014-2015 |
| Кружки при школе | 257 (39%) |
| Кружки вне школы | 301 (41%) |
| Занимаются в двух и более кружках | 105 (28 %) |
| Не охвачены досуговой деятельностью | 53 (14 % ) |

**6. Востребованность выпускников**

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебного заведения | **2013/2014**  **учебный год** | | **2014-2015** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| **Государственный ВУЗ:** | **19** | **58** |  |  |
| г. Комсомольск на Амуре | **1** | **3** |  |  |
| г. Владикавказ, СКГМИ | **5** | **15** |  |  |
| г. Владикавказ, СОГУ | **4** | **12** |  |  |
| г. Владикавказ, СОГПИ | **4** | **12** |  |  |
| г. Владикавказ, ГГАУ | **5** | **15** |  |  |
| Г. Владикавказ, СОГМА | **-** |  |  |  |
| **Техникумы:** | **6** | **18** |  |  |
| Медицинский колледж | **3** | **9** |  |  |
| Колледж при ГГАУ | **-** |  |  |  |
| Педагогический колледж | **-** |  |  |  |
| Строительный техникум | **1** | **3** |  |  |

**Вывод:** Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

**7.Кадровое обеспечение.**

Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **1** | Всего учителей | 56 | 56 | 56 |
| **2** | Заслуженные учителя РСО – Алания | - | 1 | 1 |
| **3** | Почетные работники общего образования РФ | 6 | 6 | 6 |
| **4** | Отличники народного образования | 1 | 1 | 1 |
| **5** | Имеют квалификационные категории:  - высшую  - I  - соответствие занимаемой должности  Без категории | 12  15  5  24 | 7  15  10  24 | 6  21  14  22 |
| **6** | Имеют образование:  - высшее  - среднее специальное | 49  8 | 47  9 | 49  7 |
| **7** | Прошли курсовую подготовку | 15 | 14 | 12 |
| **8** | Имеют стаж работы:  - до 3-х лет  - 3-10 лет  - 10-20 лет  - более 20 лет | 5  16  10  25 | 5  10  14  27 | 3  11  11  31 |
| **9** | Аттестовались в учебном году:  - на высшую категорию  - на I категорию  - на соответствие занимаемой должности | 2  -  2  5 | 7  3  4  5 | 14  4  10  4 |

Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
| 2014 | Догузова Индира Батразовна | Учитель осетинского языка | Учитель осетинской словесности | Региональный | II место |
| Лучший учитель родного языка | Межрегиональный | II место |
| 2014 | Кабалоев Залим Владимирович | Учитель химии | Педагогический дебют | Региональный | Участник |
| 2015 | Догузова Индира Батразовна | Учитель осетинского языка | Педагогический дебют | Региональный | Победитель |
| 2015 | Кабалоев Залим Владимирович | Учитель химии | Педагогический дебют | Региональный | Участник |

**Список**

**учителей МКОУ СОШ №4 г. Беслана – победителей приоритетного национального проекта «Образование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Предмет |
| 2007 | Юсупова Мензиля Ханяфиевна | русский язык и литература |
| 2008 | Гусалова Залина Газбеевна | русский язык и литература |
| Джериева Мадина Батразовна | осетинский язык и литература |
| Кудакова Фатима Хамзатовна | физика |
| 2009 | Кесаева Белла Казбековна | история |

**Список педагогических работников, имеющих ведомственные награды( РФ , РСО-Алания).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Наименование награды |
| Алборов Хасан Тимофеевич | Учитель физической культуры | Заслуженный работник физкультуры и спорта РСО-Алания | |
| Юсупова Мензиля Ханяфиевна | Учитель русского языка и литературы | Почетный работник общего образования РФ |
| Абаева Лариса Михайловна | Учитель истории | Почетный работник общего образования РФ |
| Гусалова Залина Газбеевна | Учитель русского языка и литературы | Почетный работник общего образования РФ |
| Лолаева Татьяна Николаевна | Учитель географии | Почетный работник общего образования РФ |
| Сидакова Клара Степановна | Учитель осетинского языка и литературы | Почетный работник общего образования РФ |
| Татрова Вера Тугановна | Учитель начальных классов | Почетный работник общего образования РФ |
| Даурова Зара Михайловна | Учитель физики | Отличник народного образования |

**Вывод:**

Как видно коллектив стабилен, обновление кадров почти не происходит, наблюдается постепенное увеличение возрастного ценза учительских кадров, стремится повышать свой профессиональный уровень. По результатам обследования уровень социально-психологического климата в коллективе - благоприятный.

Педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Школа стабильно функционирует и развивается,  сохраняя контингент. По данным социологического исследования микрорайона школы, численность первоклассников еще больше увеличивается.

**Сведения об обучающихся.**

Общее число детей – 884 человека.

Общее число классов - комплектов – 35, из них:

1-4 классы – 15 классов, в них обучается 385 человек;

5-9 классы – 16 классов, в них обучается 408 человека;

10-11 классы – 4 класса, в них обучается 91 человека;

Число детей, обучающихся на дому – 7 человек : 2 - из 4-х классов, 4 - 6-9-ые классы,1- из 11-го класса.

**Контингент обучающихся сохраняется благодаря мерам, которые принимает школа:**

* создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
* установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
* проводится позиционирование школы на школьном сайте,
* проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
* приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, республики.

**Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.**

**Социальный статус учащихся и их семей:**

Анализ составленных в начале года социальных паспортов классов и школы позволил выделить следующие категории учащихся и их семей. Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией участников образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Число многодетных семей | 227 |
| 1.1 из них полных | 183 |
| 1.2. неполных | 44 |
| 2.Число детей из многодетных семей | 732 |
| 3.Число детей из неполных семей | 174 |
| 3.1 из них число детей, родители которых вдовы | 30 |
| 3.2 Разведены | 56 |
| 3.3 одинокие матери | 53 |
| 4. Число детей-инвалидов | 10 |
| 5. Число детей, обучающихся на дому | 10 |
| 6. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) | 15 |
| 6.1 из них сирот | 8 |
| 7. Число детей из семей "беженцев" (переселенцев) | 2 |
| 8. Число детей (родители – участники локальных конфликтов) | - |
| 9. Число детей с ослабленным здоровьем | 106 |
| 10.Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту | 27 |
| 11. Число детей (родители которых пострадали от стихийных бедствий , терактов) | - |
| 12. Число детей (родители - военнослужащие срочной службы) | - |
| 13. Число детей из малообеспеченных семей | 103 |
| 14. Число детей из социально неблагополучных семей | 16 |
| 15. Число семей, находящихся в социально опасном положении | 7 |
| 16. Число детей на внутри школьном учете | 6 |
| 17. Число детей на учете в ПДН | нет |
| 18. Число детей, не имеющих Российского гражданства | 4 |

**Вывод:**

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей школа развивает систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. **Миссия школьной библиотеки** – в предоставлении информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

**Задача библиотеки** – обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно - информационных ресурсов.

«Читающие дети – умнее всех на свете!»- под таким девизом ведется ряд лет работа школьной библиотеки.

В 2014-2015 учебном году школьная библиотека определила основные направления своей работы в соответствии с планами педагогического коллектива.

**Общие сведения о библиотеке.**

Библиотека занимает просторное помещение.

Объем книжного фонда- 25514 экз.

Объем учебного фонда - 12301

Книгообеспеченность – 5,1

Кол-во читателей 683

Обеспеченность учебниками на новый учебный год составила 99%. За счет средств Министерства образования РСО- Алания были получены учебники в количестве 4682 экз. За счет бюджетных средств школы были приобретены учебники в количестве 804 экземпляра . В 2014 – 2015 учебном году библиотека продолжила работу по формированию фонда учебников . Был подготовлен заказ учебников, планируемых к использованию в новом учебном году в соответствии с Федеральным Перечнем учебников. Осуществлена выдача учебников учащимся . Оформлена выставка «Знакомьтесь- новые учебники», учителя были информированы о поступивших учебниках и учебных пособиях. В библиотеке читатель имеет свободный доступ к книгам. Созданы и поддерживаются комфортные условия для работы читателей. К их услугам в библиотеке имеются ноутбуков- 3 , компьютер –1, копировальная техника – ксерокс, принтер, проектор, электронная книга -1. Обучающиеся имеют возможность рационально использовать свободное время для подготовки к урокам, олимпиадам, конкурсам. К их услугам в библиотеке имеется медиотека по истории , культуре и обычаям Осетии, справочные материалы.

Школьная библиотека – информационный центр для учащихся. Именно здесь они приобретают навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнение информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы), так и нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы)

В 2014 -2015 учебном году библиотека прививала читателям потребность в постоянном самообразовании . Много внимания уделялось пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Были обновлены книжные выставки «Королевская свита учебников», «Это интересно знать», «10 любимых книг», «Твои первые словари, справочники», «Энциклопедии - детям», «Люби и знай свой край», «Осетии ратная слава» и др.

Начало учебного года было посвящено 10-летию Бесланской трагедии. Были проведены выставки , обзоры книг о событиях тех лет.

Работу с читателями начали с традиционной экскурсии в библиотеку учащихся 1-х классов – «Очень важно для человека знать дорогу в библиотеку». Посвящение в читатели прошло весело и увлекательно. Дети с удовольствием осматривали библиотеку, ее фонд, интересовались возможностью пользоваться компьютерами. Каждый ученик самостоятельно выбрал понравившуюся ему книгу. ( 1 Д,2В кл.) Проведены беседы на тему «Правила обращения с книгой»(3Бкл.), «Выбор книг в библиотеке» (2 А, 2В), «Структура книги» (3 а,4б) , «Твои первые энциклопедии» (3 в), библиотечные уроки на тему « Умение быть читателем».

Неоценимую роль играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. За прошедший год было оформлено **13** книжных выставок, посвященных памятным датам и событиям. Проведено: 14 экскурсии в библиотеку для учащихся 1 - 5 классов; 27 библиотечных уроков для учащихся 5 - 10 классов.  
Возросла читательская активность учащихся 2,3,4 классов. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с читателями. Обзоры книг о животных, растениях, приключениях, исторических событиях помогают читателям в подготовке докладов, рефератов. Возросла также читательская активность учащихся 9-11 классов в связи с подготовкой к экзамену по литературе. Была организована выставка «Прочитал сам , заинтересуй друга» и обзор представленной литературы для учащихся 5-х,6-х кл. «Читать – это модно!», «Читайте хорошие книги!», « Удивительный мир живой природы»( 7 а).Библиотека принимала участие в декадах, месячниках, объявленных по школе: «Месячник по БДД», «Молодежь за здоровый образ жизни», предметных Неделях.

К 155-летию Коста Хетагурова, великого осетинского поэта, публициста была организована выставка литературы, а также прошла презентация книги В.Баскаева «Дорога, мощенная слезами» (7В), беседа на тему «Лермонтов и Коста».

Для активизации читателей была проведена Акция « Подари книгу библиотеке!», конкурсы «Самый читающий класс», «Самый активный читатель» . Победители были награждены грамотами. Все активные читатели получат возможность первыми взять учебники в новом учебном году.

Основной акцент в работе библиотеки делался на подготовку к празднованию 70- летия ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ. Библиотека работала в тесном контакте с учителями, оказывала помощь в подборке материалов для классных часов, сценариев к проведению мероприятий. В библиотеке прошел конкурс чтецов «Давайте , люди, никогда об этом не забудем!».(5-9 кл). Читательский актив подготовил презентацию «Города воинской славы» (3 Б), демонстрация фильма «Забытая Победа» (7б) «Юные герои – антифашисты», «Вставай, страна огромная!» (7г).

Также была проведена Акция «Читаем книги о войне» (8-е кл.), «Легендарные герои войны – наши земляки», читательская конференция по произведению К.Симонова «Сын артиллериста» ( по следам прототипа героя стихотворения)(7в).

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков. К мероприятиям были подготовлены разработки сценариев, проведена подборка материалов, организованы выставки книг, презентации.

Библиотечный актив проводил большую работу по сохранности учебного фонда. По всем классам прошли рейды с целью выявления нерадивых пользователей, которые были строго предупреждены о недопустимости подобного отношения к учебникам. Пользователей ознакомили с правилами пользования библиотекой и ответственностью, которую они несут.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, открывает свободу доступа к средствам информации.

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки (, вёлся подбор литературы к внеклассным мероприятиям, классным часам, открытым урокам, родительским собраниям.   
 В библиотеке систематически вёлся дневник работы. В течение года велось изучение спроса читателей и отказа им в выдаче литературы.   
 Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подозрением медиацентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива педагог – библиотекарь выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Однако не все задачи удалось решить. Это связано с объективными причинами. Из-за отсутствия финансирования много лет не удается пополнить фонд качественной детской и научно – познавательной литературой. Фонд программной литературы не отвечает современным требованиям. Нет читального зала, что осложняет проведение открытых мероприятий, а также лишает возможности пользоваться мультимедийными средствами.

Все эти и другие проблемы предстоит решить в новом учебном году.

**Выводы:**

1. Информационно-массовая работа в 2014 – 2015 учебном году велась по планам работы библиотеки.
2. В библиотеке ведется большая работа при подготовке и проведении мероприятий, посвященных памятным датам.
3. Созданы комфортные условия для учащихся в библиотеке .
4. В библиотеке систематически ведется дневник работы.
5. В течение года велось изучение спроса и отказа обучающимся в выдаче литературы.

**Рекомендации:**

Для решения новых задач, стоящих перед школьной библиотекой, необходимо существенное обновление фондов внепрограммной литературой.

**Учебно-методическое обеспечение.**

***Перечень учебников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| ***Начальная школа*** |  |  |
| Журова Л.Е., Евдокимова А. О. Букварь | 1 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык | 1 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык | 2 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык | 3 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В./ под ред.Иванова С.В./ Русский язык | **4** | Вентана-Граф |
| Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука | 1 | Просвещение |
| Рамзаева Т.Г. Русский язык | 1 | Дрофа |
| Рамзаева Т.Г. Русский язык | 2 | Дрофа |
| Рамзаева Т.Г. Русский язык | 4 | Дрофа |
| Рамзаева Т.Г. Русский язык | 3 | Дрофа |
| Ефросинина Л.А. Литературное чтение | 1 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Ефросинина Л.А. Литературное чтение | 2 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение | 3 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 1 | Просвещение |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение | 2 | Просвещение |
| Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение  Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,Голованова М.В. Литературное чтение  Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 3  4  2 | Просвещение  Просвещение  Титул |
| Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 3 | Титул |
| Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык | 4 | Титул |
| Гальскова Н.Д., Гез Н.И . Немецкий язык | 2 | Дрофа |
| Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык | 3 | Дрофа |
| Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык | 4 | Дрофа |
| Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика | 1 | Просвещение |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика  Моро М.И., Бантова М.И.,Бельтюков Г.В. Математика  Моро М.И.,Бантова М.И., Бельтюков Г.В. Математика | 2  3  4 | Просвещение  Просвещение  Просвещение |
| Петерсон Л.Г. Математика | 1 | Ювента |
| Петерсон Л.Г. Математика | 2 | Ювента |
| Петерсон Л.Г. Математика | 3 | Ювента |
| Петерсон Л.Г. Математика | 4 | Ювента |
| Плешаков А.А Окружающий мир | 1 | Просвещение |
| Плешаков А. А. Окружающий мир | 2 | Просвещение |
| Плешаков А. А. Окружающий мир | 3 | Просвещение |
| Плешаков А. А. Окружающий мир | 4 | Просвещение |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики | 4-5 | Просвещение |
| Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство | 1 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство | 2 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство | 3 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство | 4 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 1 | Просвещение |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 2 | Просвещение |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 3 | Просвещение |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка | 4 | Просвещение |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология | 1 | Просвещение |
| Лутцева Е.А. Технология | 2 | Просвещение |
| Лутцева Е.А. Технология | 3 | Просвещение |
| Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура | 1-2 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура | 3-4 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| ***Средняя школа*** | | |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 5 | Мнемозина |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 6 | Мнемозина |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 7 | Мнемозина |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 8 | Мнемозина |
| Львова С.И., Львов В.В. Русский язык | 9 | Мнемозина |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 5 | Просвещение |
| Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература | 6 | Просвещение |
| Коровина В.Я. Литература | 7 | Просвещение |
| Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 8 | Просвещение |
| Коровина В.Я., Коровин В.П., Збарский И.С. и др. Литература | 9 | Просвещение |
| Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык | 5-6 | Титул |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | 7 | Титул |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | 8 | Титул |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык | 9 | Титул |
| Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык | 5 | Просвещение |
| Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык | 6 | Просвещение |
| Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык | 7 | Просвещение |
| Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык | 8 | Просвещение |
| Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык | 9 | Просвещение |
| Атанасян JI.C., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия | 7-9 | Просвещение |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика | 5 | Просвещение |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика | 6 | Просвещение |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра | 7 | Просвещение |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра | 8 | Просвещение |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра | 9 | Просвещение |
| Семакин И.Г., Залогова JI.A., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Семакин И.Г., Залогова JI.A., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ  Босова Л.Л, Босова А.Ю. Информатика | 9  5 | БИНОМ. Лаборатория знаний  БИНОМ |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика  Вигасин А.А., Го дер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира | 6  7  5 | БИНОМ  БИНОМ  Просвещение |
| АгибаловаЕ.В., Донской Г.М. История Средних веков | 6 | Просвещение |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина JI.M. Всеобщая история. История Нового времени | 7 | Просвещение |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина JI.M. Всеобщая история. История Нового времени | 8 | Просвещение |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Просвещение |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 6 | Просвещение |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 7 | Просвещение |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | 8 | Просвещение |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России | 9 | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | 6 | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание | 7 | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание | 8 | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание | 9 | Просвещение |
| Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. География | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение | 5 | Дрофа |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко B.C. Биология | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко B.C. Биология | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа |
| Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | 9 | Дрофа |
| Габриелян О.С. Химия | 8 | Дрофа |
| Габриелян О.С. Химия | 9 | Дрофа |
| Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 5 | Просвещение |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 6 | Просвещение |
| Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | 7-8 | Просвещение |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 5 | Просвещение |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 6 | Просвещение |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | 7 | Просвещение |
| **Черчение** |  |  |
| Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение | 9 | Астрель |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
| Смирнов А.Т., Хренников Б.О /под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
| ***Старшая школа*** | | |
| Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) | 10 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. и др. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) | 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности  (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение |
| Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О.Д. и др. / Под ред. Маранцмана В.Г. Литература (базовый и пр. уровни) | 10 | Просвещение |
| Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Белова А.В. и др. / Под ред. Маранцмана В.Г. Литература (базовый и проф уровни) | 11 | Просвещение |
| Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень) | 10 | Титул |
| Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень) | 11 | Титул |
| Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый) | 10 | Просвещение |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровни) | 11 | Просвещение |
| Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый) | 10-11 | Просвещение |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базов ) | 10 | Просвещение |
| Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базов ) | 11 | Просвещение |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | 10-11 | БИНОМ.Лаборатория знании |
| Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (профильный уровень) | 10 | БИНОМ.Лаборатория знании |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (профильный уровень) | 11 | БИНОМ.Лаборатория знании |
| Измозик B.C., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень) | 11 | ВЕНАНА-ГРАФ |
| Уколова В.И, Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) | 10 | Просвещение |
| Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и проф уровни) | 11 | Просвещение |
| Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни) | 10 | Русское слово |
| Боголюбов JI.H., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова JI.H. Обществознание (базовый уров) | 10 | Просвещение |
| Боголюбов JI.H., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова JI.H. Обществознание (базовый уровень) | 11 | Просвещение |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) | 10 | Просвещение |
| Боголюбов JI.H., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень) | 10 | Просвещение |
| Иванов С.И., ШереметоваВ.В., Скляр М.А. и др. / Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень) | 10-11 | ВИТА-ПРЕСС |
| Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень) | 10-11 | ВИТА-ПРЕСС |
| Максаковский В.П. География (базовый уровень) | 10 | Просвещение |
| Холина В.Н. География (профильный уровень) | 10 | Дрофа |
| Холина В.Н. География (профильный уровень) | 11 | Дрофа |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) | 10 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) | 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (профильный уровень) | 10 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (профильный уровень) | 11 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базов и проф.ур) | 10 | Просвещение |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (баз и проф уровни) | 11 | Просвещение |
| Габриелян О.С., ЛысоваГ.Г. Химия | 11 | Дрофа |
| Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10 | Дрофа |
| Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 11 | Дрофа |
| Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) | 10-11 | Просвещение |

**Материально-техническая база.**

* спортивный зал-1 ,
* спортивная площадка – 1;
* школьный стадион- 1.;
* актовый зал- 1.;
* столовая;
* медицинский кабинет;
* кабинет психолога;
* столярная мастерская;
* учебных кабинетов- 30;
* компьютерный класс – 2,
* персональных компьютеров - 102;
* ноутбуков - 42;
* мультимедийных проекторов-32;
* принтеров -24.
* библиотека с фондом художественной, научно-популярной и методической литературы. Всего –25514, из них учебников в количестве 12301 экземпляров.

Планируется оборудовать малый спортивный зал.

Школа оснащена 13 интерактивными досками, сканером, телевизорами, ауди - и видеомагнитофонами различной модификации и Интернетом.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинеты директора, заместителей директора по УВР и ВР, библиотека, кабинеты информатики, учебные кабинеты.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ, ДО и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

* в урочной деятельности:для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;
* во внеурочной деятельности: для проведения тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;
* в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, мастер-классов, административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

**Вывод:**

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* Создание условий для взаимодействия семьи и школы через информационную систему «Дневник .ру»;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* Ведение мониторинга физического развития;
* Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
* Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Проблема: необходимо обновление компьютерного парка школы.

1. **Внутренняя система оценки качества образования.**

Одним из главных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

**Диагностика качества знаний по предметам за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **2012-2013** | | **2013-2014** | | **2014-2015** | |
| **Кач-во** | **Ср.балл** | **Кач-во** | **Ср.балл** | **Кач-во** | **Ср.балл** |
|  | Русский язык | **36** | 3,3 | **41** | 3,4 | **49,6** | 3,5 |
|  | Литература | **44** | 3,5 | **49** | 3,6 | **56** | 3,6 |
|  | Осетинский язык | **63** | 3,7 | **56** | 3,7 | **55** | 3,8 |
|  | Осетинск литература | **61** | 4,0 | **59** | 3,8 | **74** | 4,0 |
|  | Английский язык | **52** | 3,6 | **61** | 3,7 | **53** | 3,6 |
|  | Немецкий язык | **47** | 3,6 | **58** | 3,7 | **35** | 3,4 |
|  | Математика | **37** | 3,4 | **35** | 3,4 | **34** | 3,3 |
|  | Физика | **46** | 3,5 | **37** | 3,4 | **42** | 3,4 |
|  | Химия | **37** | 3,6 | **54** | 3,7 | **54** | 3,6 |
|  | Биология | **40** | 3,5 | **51** | 3,7 | **47** | 3,7 |
|  | География | ***50*** | 3,6 | ***58*** | 3,7 | **65** | *3,8* |
|  | История | ***54*** | 3,7 | ***55*** | 3,7 | **58** | *3,7* |
|  | Обществознание | **58** | 3,9 | **50** | 3,6 | **63** | 3,8 |
|  | Экономика | **29** | 3,3 | **29** | 3,3 | **31** | 3,3 |
|  | Информатика | **57** | 3,7 | **64** | 3,9 | **73** | 4,1 |
|  | Музыка | **93** | 4,4 | **76** | 4,3 | **94** | 4,4 |
|  | ИЗО | **98** | 4,5 | **92** | 4,7 | **95** | 4,7 |
|  | Трудовое обучение | **100** | 5,0 | **100** | 4,9 | **100** | 5,0 |
|  | Черчение | **92** | 4,2 | **77** | 4,2 | **84** | 4,2 |
|  | Физическая культукра | **94** | 4,4 | **89,9** | 4,4 | **90** | 4,4 |

**Вывод:**

* наблюдается положительная динамика по всем предметам, кроме иностранного языка, биологии и математики;
* средний балл по предметам естественно-математического цикла остается ниже результатов предметов гуманитарного цикла.

**Рейтинговая оценка качества знаний по предметам**

**Математика 2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **Средн. балл** | **Кач. зн,%** | **СОУ, %** | **Учитель** |
| 1 | 4а | 21 | 4,1 | 76 | 69 | Аликова И.Г. |
| 2 | 4в | 19 | 3,9 | 68 | 63 | Татрова В.Т. |
| 3 | 2а | 29 | 3,8 | 66 | 61 | Етдзаева Э.Б. |
| 4 | 2в | 32 | 3,7 | 53 | 57 | Аветисян Т.г. |
| 5 | 4г | 23 | 3,7 | 48 | 56 | Кацанова И.В. |
| 6 | 3а | 24 | 3,6 | 50 | 53 | Цалоева Е.М. |
| 7 | 2б | 30 | 3,6 | 60 | 52 | Болатаева А.А. |
| 8 | 3б | 30 | 3,6 | 60 | 53 | Гудиева З.В. |
| 9 | 4б | 20 | 3,4 | 35 | 49 | Козырева З.К. |
| 10 | 3в | 27 | 3,4 | 37 | 49 | Козырева З.К. |
|  | **Итого** | **274** | **3,7** | **55** | **56** |  |

**Математика 5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **Средн.балл** | **Кач. зн,%** | **СОУ ,%** | **Учитель** |
| **1** | 7а | 26 | 3,9 | 62 | 65 | Келехсаева Ц.Д. |
| 2 | 11а | 22 | 3,7 | 59 | 56 | Шпак М.Н. |
| 3 | 5а | **27** | **3,6** | **56** | **53** | Байматова Дж.У. |
| 4 | 5б | **27** | **3,5** | **52** | **51** | Байматова Дж.У. |
| 5 | 6а | 26 | 3,5 | 42 | 49 | Байматова Дж.У. |
| 6 | 7б | 28 | 3,5 | 45 | 52 | Келехсаева Ц.Д. |
| 7 | 7г | 23 | 3,5 | 43,5 | 51 | Тагзиева Э.Дж. |
| 8 | 6б | 25 | 3,4 | 36 | 48 | Байматова Дж.У. |
| 9 | 6в | 21 | 3,4 | 35 | 46 | Бедоева Н.Г |
| 10 | 6г | 22 | 3,4 | 40 | 48,5 | Бедоева Н.Г |
| 11 | 5в | 28 | 3,3 | 36 | 48 | Шпак М.Н. |
| 12 | 8а | 25 | 3,3 | 28 | 44 | Байматова Дж.У. |
| 13 | 8б | 27 | 3,3 | 30 | 46 | Келехсаева Ц.Д. |
| 14 | 8в | 24 | 3,3 | 25 | 46 | Келехсаева Ц.Д. |
| 15 | 9а | 28 | 3,3 | 21 | 43 | Бедоева Н.Г |
| 16 | 7в | 22 | 3,2 | 23 | 42 | Келехсаева Ц.Д. |
| 17 | 9б | 29 | 3,2 | 20,6 | 43 | Бедоева Н.Г |
| 18 | 10а | 27 | 3,2 | 26 | 41 | Шпак М.Н. |
| 19 | 10б | 28 | 3,1 | 29 | 41 | Шпак М.Н. |
| 20 | 11б | 14 | 3,0 | 0 | 36 | Шпак М.Н. |
|  | **Итого** | **499** | **3,3** | **34** | **47** |  |

Как видно из диаграмм, лучшие результаты по математике в начальной школе показали классы: 4в (кл. рук Татрова В.Т.), 4а, (кл. рук Аликова И.Г.), 2а(кл. рук Етдзаева Э.Б), 2в (кл. рук Аветисян Т.Г.), 4г (кл. рук Кацанова И.В.).

В старших классах: 7а,7б (учит. Келехсаева Ц.Д..), 11а ( учит. Шпак М.Н.),5а, 5б,6а (учит. Байматова Дж.У.), 7г (учит. Тагзиева Э.Дж.).

Низкие показатели в классах: 3в и 3б (Козырева З.К.), 9б (учит.Бедоева Н.Г.), 10а,10б и

11б (Шпак М.Н.), 7в (учит. Келехсаева Ц.Д.).

**Русский язык 2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **Средн. балл** | **Кач. зн,%** | **СОУ, %** | **Учитель** |
| 1 | 4а | 21 | 4,1 | 81 | 69 | Аликова И.Г. |
| 2 | 2а | 29 | 3,8 | 66 | 60 | Етдзаева Э.Б. |
| 3 | 4г | 23 | 3,7 | 52 | 59 | Кацанова И.В. |
| 4 | 3а | 24 | 3,7 | 54 | 57 | Цалоева Е.М. |
| 5 | 4в | 19 | 3,6 | 47 | 55 | Татрова В.Т. |
| 6 | 2в | 32 | 3,6 | 47 | 53 | Аветисян Т.Г. |
| 7 | 2б | 30 | 3,5 | 43 | 50 | Болатаева А.А. |
| 8 | 3б | 30 | 3,5 | 57 | 52 | Гудиева З.В. |
| 9 | 4б | 20 | 3,4 | 35 | 47 | Козырева З.К. |
| 10 | 3в | 27 | 3,3 | 26 | 43 | Козырева З.К. |
|  | **Итого** | **274** | **3,6** | **51** | **55** |  |

**Русский язык 5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во** | **Средн. балл** | **Кач. зн,%** | **СОУ ,%** | **Учитель** |
| 1 | 6а | 26 | 4,0 | 78 | 66 | Догузова И.Б |
| 2 | 11а | 22 | 3,9 | 68 | 61 | Юсупова М.Х. |
| 3 | 8а | 25 | 3,7 | 56 | 56 | Короева З.А. |
| 4 | 5а | 27 | 3,6 | 56 | 52 | Хетиева И.В. |
| 5 | 5б | 27 | 3,6 | 56 | 54 | Дзуцева М.Б. |
| 6 | 6в | 21 | 3,6 | 52 | 54 | Элбакиева С.Г. |
| 7 | 6б | 25 | 3,5 | 44 | 51 | Сердюк О.М |
| 8 | 7б | 28 | 3,5 | 46 | 49 | Сердюк О.М |
| 9 | 7в | 22 | 3,5 | 41 | 49 | Короева З.А. |
| 10 | 8в | 24 | 3,5 | 42 | 49 | Сердюк О.М |
| 11 | 9а | 28 | 3,5 | 43 | 52 | Короева З.А. |
| 12 | 9б | 29 | 3,5 | 41 | 50 | Элбакиева С.Г. |
| 13 | 7а | 26 | 3,4 | 46 | 49 | Гусалова З.К. |
| 14 | 7г | 23 | 3,4 | 39 | 49 | Хетиева И.В. |
| 15 | 8б | 27 | 3,4 | 48 | 50 | Элбакиева С.Г. |
| 16 | 10б | 28 | 3,3 | 36 | 44 | Гусалова З.К. |
| 17 | 6г | 22 | 3,2 | 18 | 42 | Хетиева И.В. |
| 18 | 10а | 27 | 3,2 | 30 | 42 | Гусалова З.К. |
| 19 | 11б | 14 | 3,2 | 21 | 42 | Сердюк О.М |
| 20 | 5в | 28 | 3,1 | 14 | 40 | Гусалова З.К. |
|  | **итого** | **499** | **3,5** | **50** | **46** |  |

По русскому языку лучшие показатели в классах: 4а ( Аликова И.Г.), 2а (Етдзаева Э.Б.), 3а (Цалоева Е.М.), 4в (Татрова В.Т..), 4г (Кацанова И.В.),

6а (Догузова И.Б.), 6в,9б (Элбакиева С.Г.), 7а и 8а,9а (Короева З.А.) ,6а (Гусалова З.К.)., 11а (Юсупова М.Х.) ,5а (Хетиева И.В), 5б (Дзуцева М.Б.) , 6б,7б,8в (Сердюк О.М.).

Низкие показатели в классах: 3в и 4б (Козырева З.К.),6г (Хетиева И.В.), 10а,5в (Гусалова З.К.), 11б (Сердюк О.М.).

**9. Анализ показателей деятельности организации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | * 100% (36 выпускников) получили аттестаты о среднем полном общем образовании. * 96% (55 выпускников) получили аттестаты об основном общем образовании. * 2% (один обучающийся 9 класса) получил аттестат об основном общем образовании с отличием. * 3% (один обучающийся 11 класса) получил аттестат о среднем полном общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении». * Выпускники справляются с ГИА по обязательным предметам. * 94% выпускников 11 класса получили количество баллов свыше 36 по русскому языку, что гарантирует поступление в ВУЗ. * 42 % выпускников 11 класса получили количество баллов свыше 27 по математике на профильном уровне, что гарантирует поступление в ВУЗ. * 52% выпускников 11 класса освоили образовательный стандарт по предметам по выбору; 48% не превысили порог успешности. * Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. * Высокие показатели продемонстрировали в ходе мониторинга учащиеся 4,5,6,10 классов. * Обучающиеся принимают результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, становятся победителями и призерами в различных предметных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней. * Успешым стал выпуск профильного класса социально-экономического направления. |
| 2. | Методическая работа | * Представлен опыт педагогов на муниципальном уровне. * Выросла доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. * Выросла доля учителей, имеющих ведомственные награды. |

**10 . Результаты анализа показателей деятельности МКОУ СОШ №4 г.Беслана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек  **884** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек  **385** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек  **408** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек  **91** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%  **200\29** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл  **3,8** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл  **3,4** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл  **59,7** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл  **33** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  **2/3,5** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  **1/1,8** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  **1/2,8** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  **15/42 базов + проф**  **4/11-только базов** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  **2/3,5**  **Гармашов и Дзиов** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  **0/0** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  **1/1,8** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  1/2,8 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%  **535/72** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%  **60/8.2** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%  **5/0,7** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%  **0** |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%  **0** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  **0** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  **22\2.5** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  **0/4 ученика ЦДО** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%  **0** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек  **56** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  **49\87.5** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  **46/87,6** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  **7/12.5** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  **5/8.9** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  **27/48** |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%  **11** |
| 1.29.2 | Первая | человек/%  **21/38** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/%  **34/60** |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/%  **3/5** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/%  **31\55** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%  **7\12.5** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  **12\21** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  **48/86** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  **51\91** |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц  **0.1** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц  **30** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да/**нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да**/нет** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да**/нет** |
| 2.4.2 | С медиатекой | да**/нет** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/**нет** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да/**нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да/**нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/  **221/25,6** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м.  **2.91** |

**Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РСО- Алания.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**Проблемные поля в деятельности учреждения:**

1. Не обеспечен достаточный уровень сформированности умений участников ЕГЭ и ОГЭ работать с различными источниками информации (текстом, диаграммами, таблицами и др.), что проявилось на экзаменах по различным предметам. Именно эти умения являются основой для продолжения образования и социализации в современном обществе.
2. Недостаточный уровень организации психологического сопровождения подготовки выпускников к ГИА не позволил некоторым участникам справиться с волнением в ситуации сдачи экзамена, поэтому они по уважительной причине не закончили экзамен, что вызвало необходимость в повторной сдаче экзамена.

**Намерения по совершенствованию образовательной деятельности**

Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

Директор Юсупова М.Х..