**ОТЧЕТ**

**о** результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Беслана»

**Правобережного района**

**республики Северная Осетия-Алания**

**за 2014-2015 учебный год**

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Управление образовательным процессом.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса.
6. Востребованность выпускников.
7. Кадровое обеспечение.

* сведения о педагогических работниках
* библиотечно-информационное обеспечение
* учебно-методическое обеспечение
* материально-техническая база

1. Контингент обучающихся.

* сведения об обучающихся
* сведения о родителях

1. Внутренняя система оценки качества образования.
2. Анализ показателей деятельности организации.
3. **Общие сведения об образовательном учреждении.**

***Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом*** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Беслана» Правобережного района республики Северная Осетия-Алания.

***Адрес: юридический*** РСО-Алания, Правобережный район, г.Беслан, ул. Бр. Ногаевых, 48

***Фактический*** РСО-Алания, Правобережный район, г.Беслан, ул. Бр. Ногаевых, 48

***Телефон***(8-867-37) 3-18-23; (8-867-37) 3-70-95.

***e-mail*** [beslan5@list.ru](mailto:beslan5@list.ru).

Школа была открыта 13 января 1981 года. Расположена в южной части города Беслана. Микрорайон школы, довольно большой по площади, включает в себя население более 3000 человек, в основном, переселенцы из Южной Осетии и внутренних районов Грузии, получившие статус беженцев. В связи со значительной отдаленностью микрорайона от центра города, школа – единственный культурный центр, как для школьников, так и для молодежи. В данном микрорайоне большинство населения – безработные, поэтому в школе в основном обучаются дети из малообеспеченных и остро- нуждающихся семей.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

***Устав*** Устав утвержден постановлением главы администрации местного самоуправления Правобережного района РСО-Алания от 25.11.2011 год № 517

***Учредитель*** Администрация местного самоуправления Правобережного района РСО-Алания.

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц***серия 15№ 000945194 за основным государственным регистрационным номером 1021500946631 выдано 05.12.2011 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по РСО-Алания ИНН1511010850

***Лицензия на право ведения образовательной деятельности***

Серия 15 № 000237 регистрационный № 1584 от 20.01.2012г., выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

***Свидетельство о государственной аккредитации*** Серия 15 А01 № 0000035 регистрационный № 897 от 14.06.2013 г., до 14.06.2025 г., выдано Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

***Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации)*** 2013 год, приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

***Документы на имущество*** Свидетельство о государственной регистрации права серия 15АЕ № 984792

***Заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор*** Санитарно-эпидемиалогическое заключение № 15.01.09.961.М.000918.09.06 от 28.09.2006 на образовательную деятельность бессрочно;

Санитарно-эпидемиалогическое заключение № 15.01.09.000.М.000612.09.09 от 10.09.2009 на медицинскую деятельность бессрочно

*Локальные акты МКОУ СОШ №5 г.Беслана:* распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, приняты в установленном порядке и рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

1. **Содержание образовательной деятельности.**

**Образовательная программа школы** – это целостная система мер по выполнению миссии – обеспечить каждому ребенку возможность реализовать свое право на получение образования, соответствующее индивидуальным потребностям, интересам, способностям и склонностям.

Образовательная программа нашей школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;  
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

* ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
* родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
* учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
* школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
* общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;
* учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Образовательная программа школы как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;  
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;  
- организацию образовательного процесса;  
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;  
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основная цель программы:

- обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения среднего (полного) общего образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося через территориальную интеграцию усилий педагогов и их социальных партнеров;

- повышение качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки, освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приемов и технологий обучения и воспитания.

Задачи программы:

* полное удовлетворение потребностей жителей социума в бесплатном образовании;
* повышение доступности общего образования;
* расширение спектра предоставляемых оздоровительных и коррекционно-развивающих услуг;
* привлечение дополнительных ресурсов за счёт участия в программах развития образования регионального и федерального уровня;
* оптимальное использование образовательных ресурсов других ведомств и социальных институтов, образовательного потенциала местного сообщества;
* обеспечение демократического, государственно-общественного характера управления образованием;
* повышение мобильности системы образования, её способности адекватно реагировать на изменения рынка труда и образовательных услуг;
* оптимизация ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.).

**Основные принципы программы школы.**

**Принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и  ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**Принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**Принцип развивающего обучения** предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся: развитие умственных способностей; использование  новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

**Принцип индивидуализации обучения**  предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение  учебной  мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

**Принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у учеников склонностей  и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться  в построении учебного плана.

**Принцип целостности**  предполагает построение  деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного  образовательного пространства, учитывающего  комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

**Принцип междисциплинарной интеграции** содержит выход на смежные науки,  координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисцип­линарных курсов.

**Принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

**Принцип вариативности.**  Одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно - научного, медицинского профилей. Поэтому системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализиро­ванные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учеб­ной литературы, подачи материала.

**Учебный план.**

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении, реализующем образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год осуществлялся на основе следующих документов:

Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB448614C8B1D5C0B5A56DEDB6B701DAE1CB14DD6602A547F4eF40L), от 30.08.2010 [N 889](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44801DC5BAD7CEE8AF65B4BAB506D5BEDC13946A03A547F4F5e441L), от 03.06.2011 [N 1994](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44801CC4B6D3CCE8AF65B4BAB506D5BEDC13946A03A547F4F5e441L), от 01.02.2012 [N 74](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44861DC1BAD6C0B5A56DEDB6B701DAE1CB14DD6602A547F4eF40L));

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=CB0D852EA43F629E5AB6CC95ECED7B55D55FD49F612D83757CBA7D14990EEBDC6859AAA02C31A1A3E9K0H), от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=CB0D852EA43F629E5AB6CC95ECED7B55D55CD799692D83757CBA7D14990EEBDC6859AAA02C31A1A3E9K0H), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=CB0D852EA43F629E5AB6CC95ECED7B55D55AD698602583757CBA7D14990EEBDC6859AAA02C31A1A3E9K0H));

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология».

Учебный план школы для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 кл. – 33 учебные недели, 2 – 4 кл. – 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. 10 часов внеурочной деятельности распределено следующим образом:

* 1. 2 часа отведено занятиям гончарному ремеслу;
  2. 2 час - занятиям начальному техническому моделированию;
  3. 1 час - занятиям национальному творчеству;
  4. 1 час - занятиям мягкой игрушки;
  5. 4 часа - классному руководителю на кружковую работу.

Учебный план для 5 – 9 кл. ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 5 – 9 кл. составляет 34 учебные недели. В 10-11-х классах – двухлетний срок освоения. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1. учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе;
2. в середине учебного дня организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
3. обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
4. дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 1-4–х классах продолжен переход на Стандарт 2 поколения по принципу преемственности с учебным планом 1 ступени. Во 2-4-х классах английский язык включён в учебный план. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 ч. в неделю. В 4 классах учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается интегрированным курсом с «Историй Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

Во 2-х и 3-х классах  добавлен 1 час школьного компонента на осетинское чтение. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся. В 4-ом классе преподается один из шести учебных модулей - модуль «Основы мировых религиозных культур» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 час в неделю. Модуль «Основы мировых религиозных культур» направлен на ознакомление учащихся с историей и культурой основных религий, традиционных для народов Российской Федерации. Предметы образовательной области «Искусство» преподаются отдельными учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме по 1 часу в неделю. Во 2-4 классах часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю) использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю). Предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» в 1 классе преподаются отдельными учебными предметами в объеме по 1 часу в неделю.

В 5-11- х классах введен 1 час физической культуры согласно приказу МО и Н РФ. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 5-7 классах (1 час в неделю) в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Учебный предмет «Искусство» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю. Учебный предмет «Черчение и графика» изучается в 8 классе (1 час в неделю) в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Учебный предмет «География» в 8 и 9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Осетии» в объеме17,5 часов в год. В 5-х классах 0,5 часа школьного компонента отданы на изучение родного языка, который изучается в объеме 3 часа в 1 полугодии и 2 часа со 2 полугодия. История Осетии изучается в объеме 1 часа со 2 полугодия т. к. обучающиеся не изучали учебный предмет «История Осетии» в 4 классе. В 6,7,8 классах 1 час школьного компонента отдан на изучение родного языка и литературы. В 1 полугодии на родной язык отведено 3 часа, а родную литературу – 2 часа. Во 2 полугодии на родной язык отведено 2 часа, а родную литературу – 3 часа. 2 часа учебного предмета "Технология" в 9 классе, переданные в компонент образовательного учреждения, использованы для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Изучая на протяжении нескольких лет социальный запрос на организацию обучения в старших классах школы, педагогический коллектив, по результатам анкетирования учащихся, опросов родителей на педагогическом совете принял решение о целесообразности ведения элективных курсов по математике и русскому языку по 1 часу в целях эффективной подготовки к ГИА – 2015, так как подавляющее большинство обучающихся по окончании 9 класса планируют продолжить дальнейшее обучение в колледжах и техникумах.

В целях формирования у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности классные часы в 9 классе использованы для профориентационной работы. Профориентационная работа и работа психолога включена в неаудиторную занятость.

В 10-11-х классах введен курс МХК. Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами осетинский язык и литература, история Осетии, ТКО.В связи с тем, что обучающиеся 10-11 классов изучали в 8-9 классах учебный предмет «Традиционная культура осетин», часы перешли в компонент образовательного учреждения. Для эффективной подготовки к ЕГЭ в 10-11- х классах добавлено по 1 часу школьного компонента на русский язык и математику.

Предусмотрено деление на группы при проведении уроков иностранного языка в 10А,11А, 11Б классах.

**Распределение часов из школьного компонента**

5 класс - 0,5 часа - осетинский язык,

6 класс - 0,5 часа - осетинский язык,

- 0,5 часа - осетинская литература

7 класс - 0,5 часа - осетинский язык,

- 0,5 часа - осетинская литература,

8 класс - 0,5 часа - осетинский язык,

- 0,5 часа - осетинская литература,

9 класс - 1 час - русский язык,

- 1 час - математика,

10 класс - 1 час - русский язык,

- 1 час - математика,

11 класс - 1 час - русский язык,

- 1 час - математика.

Дополнительную подготовку к ГИА по остальным предметам предусмотрено проводить во внеурочное время (неаудиторная занятость).

Проводились индивидуальные занятия со слабыми и сильными учащимися (по отдельности) за счёт неаудиторной занятости.

**Образовательные программы**

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

**Учебный план (недельный) 1, 2, 3, 4 классов на 2014- 2015 учебный год**

**(ФГОС 2 поколения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1**  **класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Филология | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Осетинский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Осетинское чтение | 1 | 1+1\* | 1+1\* | 1 |
| Иностранный язык (англ.) | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) [<1>](#Par223) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы мировых религиозных культур | - | - | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО по плану** | | 21 | 25 | 25 | 26 |
| **Школьный компонент** | | **-** | **1** | **1** | **-** |
| Максимально допустимая  недельная нагрузка | | **21** | **26** | **26** | **26** |
| Внеурочная деятельность  (кружки, секции, проектная деятельность) | | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Финансирование по плану | | **25** | **30** | **30** | **30** |
| Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий | | 0 | 1,5 | 1,5 | 2 |

\* Распределение школьного компонента

[<1>](#Par223)Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 4 классах изучается интегрированным курсом с «Историй Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

**Учебный план (недельный) 5 – 9-х классов на 2014- 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебные предметы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Филология | **Федеральный и национально-региональный компонент** | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2+п\* |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Осетинский язык | 2+0,5\* | 2+0,5\* | 2+0,5\* | 2+0,5\* | 2 |
| Осетинская литература | 2 | 2+0,5\* | 2+0,5\* | 2+0,5\* | 2 |
| Иностранный язык (английский, немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3+п\* |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | - | - | - | 1 | 2 |
| Обществознание | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Осетии[**<1>**](#Par223) | 0,5 | - | - | - | - |
| Обществознание (включая экономику и право) | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | - | 1 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| География Осетии |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - |
| Естествознание | Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | - | - |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Искусство | - | - | - | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | - | - | - | 1 | - |
| Технология | Черчение | - | - | - | 1 | - |
| Технология[**<2>**](#Par223) | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Предпрофильная подготовка[**<3>**](#Par223) | | - | - | - | - | 2п |
| Компонент образовательного учреждения | | **0,5** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| Максимальный объём учебной нагрузки | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий | | **2** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **3,5** |

\* распределение часов школьного компонента

[<1>](#Par223) Для обучающихся, не изучавших учебный предмет «История Осетии» в 4 классе.

В 8 классе в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет «Черчение и графика».

[<2>](#Par223)Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», изучается в 5-7 классах (1 час в неделю) в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

[<3>](#Par223)Часы учебного предмета "Технология" в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

**Учебный план (недельный) 10-11 классов на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ** | | | | |
| **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ** | Учебные предметы | Количество часов в год | | |
| 10 класс | | 11 класс |
| Русский язык | 34 (1) | | 34 (1) |
| Литература | 102 (3) | | 102 (3) |
| Иностранный язык (англ, нем.) | 102 (3) | | 102 (3) |
| Математика | 146 (4) | | 146 (4) |
| История | 68 (2) | | 68 (2) |
| Обществознание (включая разделы «Экономика» и «Право») | 68 (2) | | 68 (2) |
| Химия | 34 (1) | | 34 (1) |
| Биология | 34 (1) | | 34 (1) |
| Физика | 34 (1) | | 34 (1) |
| Физическая культура | 102 (3) | | 102 (3) |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 (1) | | 34 (1) |
| **ИТОГО** | **(748) 22 часа** | | **(748) 22 часа** |
| **УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ** | | | | |
| **ВАРИАТИВНАЯ**  **ЧАСТЬ** | **Учебные предметы** | **Количество часов в год (неделю)** | | |
| **10 класс** | **11 класс** | |
| Информатика | 34(1) | 34 (1) | |
| Обществознание (без разделов экономика и право) | 34(1) | 34 (1) | |
| МХК | 34 (1) | 34 (1) | |
| География | 34 (1) | 34 (1) | |
| Химия | 34 (1) | 34 (1) | |
| Биология | 34 (1) | 34 (1) | |
| Физика | 34 (1) | 34 (1) | |
| Технология | 34 (1) | 34(1) | |
| **ИТОГО** | **272 (8)ч** | **272 (8)ч** | |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** | | | | |
|  | **Учебные предметы** | **10 класс** | **11 класс** | |
| Осетинский язык | 34 (1) | 34 (1) | |
| Осетинская литература | 68 (2) | 68 (2) | |
| История Осетии | 34 (1) | 34 (1) | |
| Традиционная культура осетин | - | - | |
| **ИТОГО** | **136 (4) ч** | **136 (4) ч** | |
| **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | |
|  | Русский язык | 34 (1) | 34 (1) | |
| Математика | 34 (1) | 34 (1) | |
| **ИТОГО** | **68 (2)ч** | **68 (2)ч** | |
| ВСЕГО: аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе | **1224 (36)** | **1224 (36)** | |

Учебный предмет «Традиционная культура осетин» обучающиеся 10-11 классов изучали в 8-9 классах, поэтому часы переходят в компонент образовательного учреждения.

**Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2014-2015 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

**3. Управление образовательным учреждением.**

Управление муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 5г. Беслана» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МКОУ СОШ №5 г.Беслана представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* развития;
* проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание трудового коллектива* имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Методический совет* - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

*Совет ученического самоуправления* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует данную работу заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

* Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители 6-ти предметных МО:

МО учителей начальных классов - 7 учителей,

МО учителей гуманитарного цикла - 8 учителей,

МО естественно-математического цикла - 5 учителей,

МО спортивно –технологического цикла -5 учителей,

МО естественно – научного цикла - 3 учителей,

МО учителей осетинского языка и литературы - 3 учителей.

* Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
* МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
* Административно-хозяйственная деятельность- заведующий хозяйством;
* Библиотека – педагог- библиотекарь;
* Медико-оздоровительное структурное подразделение – врач, медсестра, учителя физической культуры;
* Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Образование | Педагогический стаж | Общий административный стаж | Категория |
| Баева Ирина Руслановна | Директор | Высшее | 17 | 5 | I категория |
| Берёзова Лариса Юрьевна | Заместитель директора  по учебно-воспитательной  работе | Высшее | 24 | 3 | I категория |
| Сущенко Татьяна Георгиевна | Заместитель директора по  начальной школе | Высшее | 37 | 2 | I категория |
| Арчегова Анжела Юрьевна | Заместитель директора по воспитательной работе | Высшее | 28 | 4 | II категория |

***Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МКОУ СОШ № 5 г.Беслана

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 80 %, стаж административной работы - до 5 лет – 80%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
* Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
* Системность ВШК;
* Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

***Основными формами координации деятельности аппарата управления*** школы являются:

* + Совещание при директоре
  + Совещание при заместителе директора по УВР

***Информационно-аналитическая деятельность администрации школы*** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, совещаний при завуче, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

***Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления*** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы. Уклоняющихся от учебы детей нет.

-Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

-Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

**Формы контроля.**

**Обзорный тематический контроль:**

* состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);

- проверка классных журналов(ЭЖ), журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ);

- проверка дневников учащихся;

* контроль рабочих программ педагогов;
* выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
* использование информационных технологий в УВР;
* обеспеченность учащихся учебной литературой.

**Классно-обобщающий контроль**:

* уровень ЗУН учащихся 2-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
* работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1,5,10 классах;
* анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
* уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

**Предметно-обобщающий контроль**:

эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

контроль за преподаванием предметов из БУП (математики, физики, ОМРК).

**Персональный контроль:**

Система внеурочной работы. Деятельность вновь принятых педагогов.

Подготовка к аттестации учителей.

**Оперативный контроль и фронтальный контроль:**

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

посещение школы учащимися.

**Применяемые методы контроля**:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение и проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами;

- анализ.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Один раз в полугодии проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод*:*** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

* Критерии факта –повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
* Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

**4.Содержание и качество подготовки обучающихся.**

**Итоги успеваемости обучающихся за 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся на конец года | 375 |
| В том числе 1- 4 классы | 157 |
| 5- 9 классы | 169 |
| 10-11 классы | 49 |
| Аттестованы 2-11 классы | 328 |
| Переведены условно | 0 |
| Успеваемость по школе составила | 99,4% |
| Качество успеваемости | 43 % |
| В том числе по 2-4 классам | 60 % |
| 5-11 классам | 34,2% |
| Средний балл по школе | 4 балла |
| СОУ по школе | 67% |
| Всего отличников | 17 |
| В том числе 2-4 классы | 9 |
| 5-11 классы | 8 |
| Число хорошистов | 124 |
| В том числе 2-4 классы | 56 |
| 5-11 классы | 68 |
| Окончили учебный год с одной «четверкой» | 4 |
| Окончили учебный год с одной «тройкой» | 12 |
| Количество неуспевающих | 2 |
| В том числе 2 - 4-х классов | 0 |
| 5 - 11-х классов | 2 |

**Окончил 9 классов с аттестатом об основном общем образовании с отличием один учащийся.**

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по школе увеличилось на 3%. Количество отличников по школе уменьшилось на 3 человека, количество хорошистов увеличилось на 15 человек.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. ***Целью работы*** школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

* ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
* повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена включала в себя подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

* Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
* Проведение репетиционных испытаний.

**Итоги государственной аттестации выпускников 9 классов.**

На конец 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 32 ученика. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА 2015 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов. ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Один выпускник 9 класса был включен в списки участников государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена с ограниченными возможностями здоровья.

Государственную (итоговую) аттестацию в новой форме прошли:

по русскому языку и математике - 32 человека.

по предметам по выбору – 3 человека.

**Результаты ГИА обучающихся 9 классов в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших экзамен | %  усп. | %  кач. | СОУ | Ср.  балл | Количество учащихся, получивших на экзамене | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Русский язык** | **32** | **100** | **47** | **55** | **3,6** | **5** | **10** | **17** | **0** |
| **Математика (первонач.)** | 32 | 87,5 | 46,8 | 46,6 | 3,3 | 0 | 15 | 13 | 4 |
| Математика (пересдача) | 4 | 100 | 0 | 36 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| **Математика итог** | **32** | **100** | **46,8** | **46,6** | **3,3** | **0** | **15** | **17** | **0** |
| **История** | **1** | **0** | **0** | **16** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **Обществознание** | **1** | **0** | **0** | **16** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **Физика** | **2** | **50** | **0** | **26** | **2.5** | **0** | **0** | **1** | **1** |

На государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ из 32 человек - 15 по математике и по русскому языку, т.е. 46,9 % сдали экзамены на «4» и «5».Успеваемость по русскому языку составила 100%, по математике 87,5 %.

Повторно к сдаче ОГЭ по математике были допущены 4 обучающихся, получивших на экзамене неудовлетворительный результат.

**Результаты ГИА – 2014. Качество знаний обучающихся 9 классов (диаграмма).**

**Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку (диаграмма).**

Из таблицы видна разница итоговой оценки по школе с годовой оценкой. 72% учащихся подтвердили оценку по русскому языку, 25% учащихся - получили оценку выше годовой, 3%(1 обучающийся) ниже годовой. По математике 66% подтвердили годовую оценку, 22% учащихся - получили оценку выше годовой, 12,5% учащихся- ниже годовой

**Сводный отчет по результатам ОГЭ с детализацией по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Кол-во сдававших экзамен | %  усп. | %  кач | СОУ | Ср.  балл | Количество учащихся, получивших  на экзамене | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | Дзестелова Л.В. | 32 | 100 | 47 | 55 | 3,6 | 5 | 10 | 17 | 0 |
| Математика | Амбалова М. К. | 15 | 100 | 53 | 51 | 3,5 | 0 | 8 | 7 | 0 |
| Математика | Азнаурова З.У. | 17 | 100 | 41 | 47,5 | 3,4 | 0 | 7 | 10 | 0 |
| Физика | Дзестелова М.А. | 2 | 50 | 0 | 26 | 2,5 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| История | Безикова Т.П. | 1 | 0 | 0 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Обществознание | Безикова Т.П. | 1 | 0 | 0 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Средний балл обучающихся 9 классов по ОГЭ (диаграмма)**

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по осетинскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  уч-ся | Сдавало экзамен | Количество учащихся, получивших на экзамене | | | | %  усп | %  кач | СОУ | Ср.  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9«А» | ЧерджиеваТ.Г. | 15 | 15 | 5 | 4 | 6 | 0 | 100 | 60 | 65 | 3,9 |
| 9«Б» | Дзгоева А.Б. | 17 | 17 | 4 | 5 | 8 | 0 | 100 | 53 | 59 | 3,7 |
| Итого | | 32 | 32 | 9 | 9 | 14 | 0 | 100 | 56 | 62 | 3,8 |

Учителям следует корректировать планирование образовательного процесса и учебных планов по отдельным предметам. В ходе подготовки к ЕГЭ при работе с 10-классниками учитывать индивидуальные результаты ОГЭ по соответствующим предметам. Чѐтко распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

**Итоги государственной аттестации выпускников 11-х классов**

В истекшем учебном году в 11-х классах обучалось 33 ученика. Все обучающиеся, освоив основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования были допущены в установленном порядке к государственной (итоговой) аттестации.

ЕГЭ проводился по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, литература, информатика.

Самым популярным предметом по выбору для сдачи ЕГЭ снова стало обществознание. На втором месте среди чаще выбираемых предметов для сдачи экзамена - биология, на третьем - история, на четвертом -физика. Самым невостребованным предметом среди выпускников школы остается английский язык.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса в форме ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | | **ФИО учителя** | **Ср. балл по предмету** | **Всего выполняли работу** | **Количество обучающихся, получивших** | | | | |
| **ниже установленного** | **до 50 баллов** | **от 50 до 80 баллов** | **более**  **80 баллов** | **%выполнения** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** | | | | | | | | | |
| 1 | | Кудзиева А. С.  Тедеева С.И.  ИТОГО | **52,2** | 15  18  33 | 1  0  1 | 4  4  8 | 10  14  24 | 0  0  0 | 93  100  **97** |
| **МАТЕМАТИКА (профиль)** | | | | | | | | | |
| 2 | | Амбалова М.К.  Сидакова Ж.Т.  ИТОГО | **32,2** | 15  13  28 | 5  5  10 | 4  8  12 | 6  0  6 | 0  0  0 | 66,6  61  **64** |
| **БИОЛОГИЯ** | | | | | | | | | |
| 3 | | Гусова С. М. | **36,8** | 13 | 7 | 3 | 3 | 0 | **46** |
| **ГЕОГРАФИЯ** | | | | | | | | | |
| 4 | | Торчинова Л.Х. | **23,2** | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | **20** |
| **ХИМИЯ** | | | | | | | | | |
| 5 | ТавказаховаЛ.П | | **43** | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | **100** |
| **ИНФОРМАТИКА** | | | | | | | | | |
| 6 | | Дзусова З.А. | **56,5** | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | **100** |
| **ИСТОРИЯ** | | | | | | | | | |
| 7 | | Безикова ФТ.П. | **36,9** | 16 | 4 | 12 | 0 | 0 | **75** |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | | | | | | | | | |
| 8 | | Басиева Н. Т. | **41** | 22 | 7 | 9 | 6 | 0 | **68** |
| **ФИЗИКА** | | | | | | | | | |
| 9 | | ДзестеловаМ.А | **35,6** | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | **62,5** |
| **ЛИТЕРАТУРА** | | | | | | | | | |
| 10 | | Кудзиева А. С.  Тедеева С.И.  ИТОГО | **25,3** | 3  1  4 | 2  0  2 | 0  1  1 | 1  0  1 | 0  0  0 | 33  100  **50** |

**Математика (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Получили оценку** | | | | **СОУ** | **% усп.** | **%**  **Кач.** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика базовый уровень | 11А | 18 | 6 | 7 | 4 | 1 | 67 | 94 | 72 | 4 |
| 11Б | 15 | 0 | 3 | 6 | 6 | 34 | 60 | 20 | 2,8 |
| Итого | 33 | 6 | 10 | 10 | 7 | 52 | 78,8 | 48,5 | 3,45 |
| Математика базовый уровень  (пересдача) | 11А,  11Б | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 26 | 50 | 0 | 2,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Сдавало** | **Мин.**  **порог** | **Ср.**  **балл по предмету** | **Преодолели минимальный порог** | | **Не преодолели минимальный порог** | |
| **Кол.** | **%** | **Кол.** | **%** |
| Информатика | Дзусова З.А. | 2 | 40 | 56,5 | 2 | 100 | - | - |
| Химия | Тавказахова Л.П. | 2 | 36 | 43 | 2 | 100 | - | - |
| География | Торчинова Л.Х. | 5 | 37 | 23 | 1 | 20 | 4 | 80 |
| Математика(база) | Амбалова М.К. | 18 | 3 | 4 | 17 | 94 | 1 | 6 |
| Математика(база) | Сидакова Ж.Т. | 15 | 3 | 2,8 | 9 | 60 | 6 | 40 |
| Математика(пр) | Амбалова М.К. | 15 | 27 | 32,2 | 10 | 66 | 5 | 34 |
| Математика(пр) | Сидакова Ж.Т. | 13 | 27 | 8 | 61 | 5 | 39 |
| Русский язык | Тедеева С.И. | 18 | 24 | 52,2 | 18 | 100 | - | - |
| Русский язык | Кудзиева А.С. | 15 | 24 | 14 | 93 | 1 | 7 |
| Литература | Тедеева С.И | 1 | 32 | 25,3 | 1 | 100 | - | - |
| Литература | Кудзиева А.С.. | 3 | 32 | 1 | 33 | 2 | 67 |
| Обществознание | Басиева Н.Т. | 22 | 42 | 41 | 15 | 68 | 7 | 32 |
| Физика | Дзестелова М.А. | 8 | 36 | 35,6 | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 |
| Биология | Гусова С.М. | 13 | 36 | 36,8 | 6 | 46 | 7 | 54 |
| История | Безикова Т.П. | 16 | 32 | 36,9 | 12 | 75 | 4 | 25 |

**Сводный отчет по результатам ЕГЭ с детализацией по предметам.**

**Информация об обучающихся 11 класса, преодолевших минимальный порог (диаграмма).**

В рейтинговом ряду предметов самый высокий средний балл по школе в 2015 году по информатике – 56,5 балла. Однако среди учащихся, которые показали высокие результаты на ЕГЭ по предметам, нет ни одного призера республиканского этапа олимпиад. Это говорит о том, что пока в школе на недостаточном уровне остается работа с мотивированными детьми.

Анализ результатов, полученных выпускниками на едином государственном экзамене, позволил построить рейтинг учебных предметов и выявить педагогов, которые добились качественной подготовки выпускников к ЕГЭ.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса по осетинской литературе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Всего  уч-ся | Сдавало экзамен | Количество учащихся, получивших на экзамене | | | | %  усп | %  кач | СОУ | Ср.  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11«А» | Дзгоева А.Б. | 18 | 18 | 3 | 10 | 5 | 0 | 100 | 72 | 62 | 3,8 |
| 11 «Б» | Дзгоева А.Б. | 15 | 15 | 3 | 8 | 4 | 0 | 100 | 73 | 63 | 3,9 |
| Итого |  | 33 | 33 | 6 | 18 | 9 | 0 | 100 | 72 | 63 | 3,9 |

**Показатели мониторинга по результатам ЕГЭ по обязательным учебным предметам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатель** | **2012-2013, %** | **2013-2014 , %** | **2014-2015 , %** |
| 1. | Количество выпускников | 34 | 25 | 33 |
| 2. | Преодолели минимальный порог по основным предметам | 32(94%) | 24(96%) | 30(90%) |
| 3. | Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору | 5(15%) | 16 (67%) | 21(63%) |
| 4. | Выпущены со справкой | 2(6%) | 1(4%) | 3(9%) |
| 5. | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку до 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов) | 8(24%) | 16(67%) | 15(45,5%) |
| 6. | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов) | 25(73%) | 7(29%) | 17(51,5%) |
| 7. | Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку (в общей численности выпускников 11 классов) | 1(3%) | 1(4%) | 1(3%) |
| 8. | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике до 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов) | 14(41%) | 23(96%) | 15(53%) |
| 9. | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов) | 17(52%) | 0% | 3(10,7%) |
| 10. | Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог по математике (в общей численности выпускников 11 классов) | 2(6%) | 1(4%) | 3(9%) |

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность объективно оценить степень овладения выпускниками содержанием общеобразовательных предметов; выявить сильные и слабые стороны преподавания предметов, причины получения данных результатов; определить направления совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

**Вывод:**

В ходе подготовки к экзаменам:

1. Не обеспечен достаточный уровень сформированности умений участников ЕГЭ и ОГЭ работать с различными источниками информации (текстом, диаграммами, таблицами и др.), что проявилось на экзаменах по различным предметам. Именно эти умения являются основой для продолжения образования и социализации в современном обществе.

2. Недостаточный уровень организации психологического сопровождения подготовки выпускников к ГИА не позволил некоторым участникам справиться с волнением в ситуации сдачи экзамена.

3. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

4. Учителям следует своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные дополнительные занятия с тем, чтобы обеспечить освоение образовательного стандарта для получения профессионального образования. С точки зрения подготовки обучающихся следует уделять больше внимания проведению в течение года тренировочно - срезовых работ по всем предметам с целью корректировки знаний, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки знаний обучающихся.

**Мониторинг образовательных достижений обучающихся.**

О качестве образования можно судить и по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся.В течение года Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания были проведены мониторинги в 4, 5, 6, 8, 9 классах.

В ноябре 2014 года прошёл мониторинг образовательных достижений обучающихся по русскому языку и математике в 5-х классах, по английскому языку в 6 - х классах, по химии в 9 - х классах.

Средний балл по русскому языку в 5-х классах составил 4 балла *(по району -3,5).*

Средний балл по математике в 5-х классах составил 4,6 балла *(по району -3,3).*

Средний балл по английскому языку в 6 - х классах составил 3,5 балла *(по району -3,1).* Средний балл по химии в 9-х классах составил 3,7 балла *(по району -3,6).*

В декабре 2014 года прошёл мониторинг в 8-х классах по физике.

Средний балл в 8 - х классах по физике составил 3,5 балла *(по району -3,3).*

В апреле 2015 года прошёл мониторинг комплексной оценки достижений обучающимися 4-го класса планируемых результатов освоения программы начального общего образования по математике, русскому языку, литературному чтению.

Средний балл в 4 - ом классе составил - 3,8*.*

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Предмет | Успеваемость | Качество | СОУ | Средний балл |
| 5 А | 18.11.2014 | Русский язык | 95 | 79 | 63 | 3,9 |
| 5Б | 75 | 87,5 | 75 | 4 |
| Общий результат | 91,4 | 77 | 68,2 | 4 |
| Результат по району | 84,7 | 57,7 | 53,1 | 3,5 |
| 5 А | 19.11.2014 | Математика | 95 | 89 | 86,5 | 4,5 |
| 5Б | 89 | 95 | 90 | 4,6 |
| Общий результат | 94 | 89 | 87 | 4,6 |
| Результат по району | 75,4 | 40,8 | 47,3 | 3,3 |
| 6А | 27.11.2014 | Иностранный язык | 94 | 87,5 | 70,5 | 4 |
| 6Б | 64 | 0 | 29 | 2,6 |
| Общий результат | 81,4 | 52 | 53,5 | 3,5 |
| Результат по району |  |  |  | 3,1 |
| 8А | 16.12.2014 | Физика | 88,2 | 58.8 | 52,2 | 3,5 |
| Результат по району |  |  | 83,8 | 37,4 | 47,3 | 3,3 |
| 9А | 17.12.2014 | Химия | 100 | 46 | 57 | 3,69 |
| 9Б | 100 | 73 | 58,9 | 3,8 |
| Общий результат | 100 | 60 | 58 | 3,7 |
| Результат по району | 93,5 | 57,3 | 54,9 | 3,6 |
| 4А | 29.04.2015 | Комплексная работа по: литературному чтению,  русскому языку, математике | 85 | 65 | 62 | 3,8 |
| Результат по району |  |  |  | 3,5 |

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся (диаграмма).**

Следует сделать вывод, что качество образования школьников по отдельным предметам находится на недостаточно высоком уровне.

В мае 2015 года согласно плану ВШК для оценки планируемых результатов освоения учащимися программы были проведены мониторинги образовательных достижений обучающихся 1, 2, 3, 4-х классов.

Комплексная итоговая контрольная работа для оценивания образовательных результатов за 2014-2015 год в 1-х классах (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и 2-4-х классах (русский язык, математика, окружающий мир).

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Техника чтения | | | | | ОУН | | |
| 41 слово в минуту и более | от 31 до 40 | от 21 до 30 | от 15 до 20 | менее 15 | Повышенный | Базовый | Ниже базового |
| 1а | 5 | 10 | 3 | 2 | 3 | 7 | 12 | 4 |
| 1б | 11 | 9 | 4 | 0 | 0 | 10 | 13 | 1 |
| 2а |  |  |  |  |  | 7 | 11 | 2 |
| 2б |  |  |  |  |  | 6 | 10 | 2 |
| 3а |  |  |  |  |  | 9 | 13 | 3 |
| 3б |  |  |  |  |  | 10 | 12 | 4 |
| 4а |  |  |  |  |  | 7 | 9 | 5 |
| Итого | 16 | 19 | 7 | 2 | 3 | 56 | 80 | 21 |

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся (диаграмма).**

**Выводы и рекомендации:**

1. Всем учителям, работающим в 1-4-х классах, необходимо проанализировать результаты мониторинга, выработать систему мер по повышению качества обучения;

2. Последовательно приобщать учащихся к самостоятельной работе, развивать мышление, внимание, познавательную активность.

3. Продолжать целенаправленную работу по формированию общеучебных умений и навыков, вдумчивого отношения к учебному труду.

**Работа с одаренными детьми.**

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнований, проводимых в районе и республике.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам приняли участие 33 обучающихся, в региональном – 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Всего приняли участие  в школьной олимпиаде | 141 | 115уч-ся/291 участник | 110 уч-ся/301 участник |
| Приняли участие в муниципальной олимпиаде: | 38 | 37 уч-ся/70 участников | 33 уч-ся/ 53участника |
| Заняли призовые места в муниципальной олимпиаде:  -победители -призеры | 5(по6предмет.)  6 | 9(по11предмет.)  6(по 8 предмет.) | 7(по 8 предмет.)  8(по10 предмет.) |
| Приняли участие в республиканской  олимпиаде | 2 | 6(по 7 предмет.) | 6 |
| Заняли призовые места в республиканских олимпиадах | - | 3 | 2 |

**Итоги предметных олимпиад за 3 года.**

**Число победителей и призеров предметных олимпиад за 3 года.**

Список призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Предмет** | **Класс** | **Статус участника** |
| 1 | Балиев Альберт | Физкультура | 11 кл. | Призер |
| 2 | Фриева Залина | Физкультура | 9 кл. | Призер |

**Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Предмет** | **Класс** | **Статус участника** |
| 1. Мамсуров Арсен | География | 7 кл. | Победитель |
| Биология | Победитель |
| Обществознание | Призер |
| ИЗО | Призер |
| 2.Дзицоева Дзерасса | Осетинская литература | 7 кл. | Призер |
| 3. Кадзаев Арон | Музыка | 7 кл. | Призер |
| 4. Цомартова Милана | Физкультура | 7 кл. | Победитель |
| 5.Кочарян Александр. | Черчение | 8 кл. | Победитель |
| 6. Горбатых Руслан | Химия | 8 кл. | Призер |
| 7. Цаллагова Диана | Физкультура | 8кл. | Призер |
| 8. Фриева Залина | Физкультура | 9 кл. | Победитель |
| 9. Маргиева Алена | Химия | 10 кл. | Победитель |
| 10. Цаллагова Ирина | Физкультура | 10 кл. | Призер |
| 11. Сидаков Батраз | Русский язык | 10 кл. | Призер |
| Физкультура | Победитель |
| Осетинский язык | Призер |
| 12. Козырева Регина | Физкультура | 11 кл. | Призер |
| 13. Балиев Альберт | Физкультура | 11 кл. | Победитель |

В октябре обучающиеся школы впервые приняли участие в предметных олимпиадах в рамках Всероссийского социального проекта **«СТРАНА ТАЛАНТОВ».** Ребятам предстояло продемонстрировать свои знания по таким предметам, как: математика, история, обществознание, английский язык, географии, русский язык. В олимпиаде приняли участие 102 обучающихся с 5 по 11 класс.20 обучающихся стали победителями и 38- призерами регионального уровня.

Такое активное участие говорит о высоком уровне интереса ребят к научно - исследовательской деятельности.

В ноябре обучающиеся 2-х-11-х классов в количестве 88 человек приняли участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку **«Русский медвежонок».** Есть призовые места.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Местов районе** | **Место в регионе** | **Учитель-предметник** |
| Горбатых Руслан | 8 | I место  победитель | I место  победитель | Дзестелова Л.В. |

В Международный конкурс по информатике **«Кит»** приняли участие обучающиеся 5-х-11-х классов в количестве 24 человек. Так же есть победители и призеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Местов районе** | **Учитель-предметник** |
| Бадоева Дзерасса | 5 | победитель | Дзестелова М.А.  Дзусова З.А. |
| Цалоева Мадина | 10 | победитель |
| 9 призеров | | |

В декабре прошел Всероссийский конкурс **«British Bulldog – v»,** в котором приняли участие 63 ученика школы с 3-11 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Место в районе** | **Место в регионе** | **Учитель-предметник** |
| Арчегов Тимур | 6 |  | победитель | Кастуева З.Т. |
| Хитарова Милена | 6 |  | победитель | Кастуева З.Т. |
| Кониев Магомед | 3 |  | призёр | Гагиева Д.Б. |
| Рутс Анастасия | 3 |  | призер | Гагиева Д.Б. |
| Алагов Георгий | 9 |  | призёр | Кастуева З.Т. |
| Амбалов Руслан | 10 | победитель |  | Гагиева Д.Б. |
| Дзицоева Дзерасса | 7 | победитель |  | Кастуева З.Т. |
| Черджиева Диана | 7 | победитель |  | Кастуева З.Т. |
| Горбатых Руслан | 8 | победитель |  | Кастуева З.Т. |
| Козырева Регина | 11 | победитель |  | Кастуева З.Т. |
| 6 | | призеров |  |  |

В феврале прошел литературный конкурс **«Пегас».** В конкурсе приняли участие обучающиеся 5-х– 11-х классов в количестве 39 человек, из которых 4 – стали победителями и призерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Местов районе** | **Учитель-предметник** |
| Дзицоева Дзерасса | 7 | победитель | Тедеева С.И. |
| Алагов Георгий | 9 | победитель | Дзестелова Л. В. |
| Сидаков Батраз | 10 | победитель | Тедеева С.И. |
| Рамонова Зарина | 6 | призер | Кудзиева А. С. |

Учащиеся 5-11 классов, в количестве 29 человек, показали хорошие результаты, участвуя во Всероссийском дистанционный конкурс по истории и МХК **"Золотое руно".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Место в районе** | **Учитель-предметник** |
| Сидомонидзе Мадина | 5 | победитель | Басиева Н. Т. |
| Биганов Давид | 5 | победитель | Басиева Н. Т. |
| Бесаева Диана | 5 | призер | Басиева Н. Т. |
| Бзарова Алана | 5 | призер | Басиева Н. Т. |
| Дзасохова Виктория | 5 | призер | Басиева Н. Т. |
| Хачирова Юлия | 5 | призер | Басиева Н. Т. |
| Цаллагова Замира | 5 | призер | Басиева Н. Т. |
| Замесов Кирилл | 6 | призер | Басиева Н. Т. |
| Цораева Дзерасса | 11 | призер | Безикова Т. П. |
| Каргиева Сюзанна | 11 | призер | Безикова Т. П. |

127 обучающихся 2-х-10-х классов в марте приняли участие в Международном конкурсе **«Кенгуру - математика для всех».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Место в районе** | **Учитель - предметник** |
| Алагов Георгий | 9 | победитель | Амбалова М.К. |
| Бугулов Ибрагим | 9 | призер | Азнаурова З.У. |
| Гуриев Валерий | 9 | призер | Амбалова М.К. |

Сборная команда обучающихся 6 - 11 классов в количестве 8 человек стала победителем финала открытого турнира математических игр **«Сколько? Как? Почему?»** на муниципальном уровне. Подготовка к данному мероприятию осуществлялась при содействии учителей математики Азнауровой З.У. и Амбаловой М.К..

В апреле прошел Международный конкурс – игра по естествознанию **«Человек и природа»,** в котором приняли участие 63обучающихся 1- 9 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Место в районе | Учитель - предметник |
| Айрапетян Диана | 4 | победитель | Дзарасова З.И. |
| Ногаев Хетаг | 4 | призер | Дзарасова З.И. |
| Рамонова Алена | 4 | призер | Дзарасова З.И. |
| Джусоев Виктор | 5 | призер | Торчинова Л.Х. |
| Хачирова Карина | 5 | призер | Торчинова Л.Х. |
| Ревазова Валерия | 6 | призер | Торчинова Л.Х. |
| Дзасохов Тимур | 7 | победитель | Торчинова Л.Х. |
| Алагова Элина | 7 | призер | Торчинова Л.Х. |
| Кочарян Гарик | 7 | призер | Торчинова Л.Х. |
| Алагов Георгий | 9 | победитель | Торчинова Л.Х. |
| Кубалова Диана | 9 | призер | Торчинова Л.Х. |
| Маргиева Альбина | 9 | призер | Торчинова Л.Х. |

Участвуя в муниципальном **конкурсе юных чтецов  «Живая классика»** учащаяся 6а класса Ревазова Валерия была отмечена грамотой за глубину проникновения в образную и смысловую структуру текста, артистизм и культуру исполнения. Подготовка к данному мероприятию осуществлялась при содействии учителя русского языка и литературы Кудзиевой А.С.

Участвуя в муниципальном **конкурсе сочинений «А им нужна была одна Победа»** учащаяся 8а класса Амбалова Эвелина стала победителем на муниципальном уровне. Готовила ученицу учитель русского языка и литературы Дзестелова Л.В..

Стали призерами муниципального **конкурса проектов «День Святого Валентина»** учащиеся 5а класса Кадзаева Есфирь и Кадзаева Серафима. Обучающаяся 8а класса Цаллагова Диана стала призером муниципального **конкурса «Золотые ручки».** Подготовка к данным мероприятиям осуществлялась при содействии учителя Арчеговой А.Ю..

На муниципальном **конкурсе рисунков- плакатов по изобразительному искусству «Мы за будущее - без экстремизма и терроризма!»,** учащаяся 8а класса Дзобаева Елизавета стала победителем. Творческий коллектив учащихся 8а класса стал победителем на республиканском **конкурсе стенгазет «ПОБЕДА**». Подготовка к данным мероприятиям осуществлялась при содействии учителя изобразительного искусства Берёзовой Л.Ю..

В **конкурсе детских хоровых коллективов**, учащиеся с 1-го по 9-ый классы в количестве 30 человек заняли 3 место в районе. Подготовка к данному мероприятию осуществлялась при содействии учителя музыки Хубуловой Т.И.

Участвуя в муниципальном **конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»** команда обучающихся 5 класса стала призером в номинации «Первая медицинская помощь», а Муртазова Диана заняла 1 место в номинации «Рапорт командира».

Благодаря тесному сотрудничеству учителя физкультуры Крымова Н.И., Цомартов А.Д., Сотаев А.Т. подготовили немало победителей и призеров. В муниципальных соревнованиях по военно – прикладным видам спорта команда обучающихся 10 класса заняла 2 место. В первенстве «Локомотив – школьная лига» команда девушек стала победителями, команда юношей - призерами. Команда учащихся 7 классов стала призером спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» на муниципальном этапе. В районном этапе многоборья на приз Героя Советского Союза  Окунева Г.С. команда учащихся 11 класса стала призером. В военно- спортивной игре «Зарница» команда школы завоевала 2 место на муниципальном уровне.

**5. Организация учебного процесса**

Школа функционирует в одну смену.   Занятия начинаются в 9.00.

Учебная неделя и длительность уроков.

1) Учебный план рассчитан на 5-тидневную учебную неделю для 1-х классов и 6-тидневную учебную неделю для 2-х – 11-х классов;

2) Продолжительность уроков:

- в 1 классе - 35 минут;

- во 2-11 классах - 40 мин.

3) Длительность перемен равна 10 мин и 15 мин после 3-го урока.

Учебный план:

1) Распределяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

2) Распределяет учебное время, отведенное на освоение инвариантной и вариативной частей;

3) Максимальный объем учебной нагрузки учащегося не превышает нормы.

Устранение перегрузки учащихся:

1) Предотвращение умственной перегрузки учащихся осуществляется посредством введения учебных предметов, обеспечивающих увеличение недельного двигательного режима (спортивные секции);

2) Санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания:

а) смене умственной и физической деятельности;

б) чередованию предметов с практической и умственной работой учащихся по дням недели;

в) соответствию максимальной учебной нагрузки Базисному учебному плану.

Первый, второй, третий и четвертый классы работали по новым ФГО стандартам. Во второй половине дня функционировала неаудиторная занятость согласно графику, составленному администрацией, которая организуется по направлениям развития личности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

Неаудиторная занятость включает в себя следующий вид деятельности:

- работа с учениками, имеющими повышенную мотивацию;

- работа с учениками, имеющими слабую мотивацию.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе; для обучающихся 5-11 классов – не более 6 уроков.

Предусмотрено деление на группы при проведении уроков иностранного языка в 10-11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии соблюдается «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня в расписании предусмотрена динамическая пауза.

В 2015-2016 учебном году 1-5-ые классы будут работать по Стандартам 2 поколения.

Реализуемые образовательные программы:

* начального общего образования (базовый уровень, 1-4 классы);
* основного общего образования (базовый уровень, 5-9 классы);
* среднего общего образования (базовый уровень, 10-11 классы);

Школа имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца:

* аттестата об основном общем образовании;
* аттестата о среднем (полном) общем образовании.

**Внеклассная работа.**

Через работу кружков, секций реализуется развитие творческих способностей. Велась работа со слабыми и одаренными детьми во внеурочное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объединения | | |
| №п/п | 1-4- классы | 5-11 классы |
| **1** | «Начальное техническое моделирование» | «Юный футболист» |
| **2** | «Гончарное ремесло» | Вокальный |
| **3** | «Мягкая игрушка» | ОФП |
| **4** | « Национальное творчество» | «Занимательная география» |
| **5** | « Веселая математика» | «Свирель» |
| **6** | «Любимые книжки» |  |
| **7** | «Веселая математика» |  |
| **8** | «Осетинские национальные игры» |  |
| **9** | «Язык родной дружи со мной» |  |
| **10** | «По страницам любимых книжек» |  |
| **11** | «В гостях у сказки» |  |
| **12** | «В мире чисел» |  |
| **13** | «В мире слов» |  |
| **14** | «Юный книголюб» |  |
| **15** | «Риторика» |  |
| **16** | «Культура речи» |  |
| **17** | «Внеклассное чтение» |  |
| **18** | «Занимательная математика» |  |

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях.

Охвачены кружковой работой практически все учащиеся начальной школы. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 9-11-х классах.

Мониторинг выбора занятий в свободное время нашими учащимися показал следующую картину:

количество обучающихся охваченных формами внеурочной деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятость обучающихся | 2014-2015 |
| Кружки при школе | 238 (63,5%) |
| Кружки вне школы | 367 (84%) |
| Занимаются в двух и более кружках | 112 (31 %) |
| Не охвачены досуговой деятельностью | 49 (13 % ) |

**6. Востребованность выпускников**

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебного заведения | **2012/2013**  **учебный год** | | **2013/2014**  **учебный год** | | **2014/2015**  **учебный год** | |
| **количество** | **%** | **количество** | **%** | **количество** | **%** |
| **Государственный вуз** | **24** | **70** | **12** | **48** | **17** | **51** |
| Г.Пятигорск, ПГЛУ | **1** | **3** | **2** | **8** | **-** | **-** |
| Г.Москва, МГСУ | **-** | **-** | **1** | **4** | **-** | **-** |
| Г. Новосибирск, Академия сухопутных войск | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **3** |
| Г. Владикавказ, СКГМИ | **9** | **26** | **4** | **16** | **10** | **30** |
| Г. Владикавказ, СОГУ | **6** | **18** | **2** | **8** | **5** | **15** |
| Г. Владикавказ, Институт управления | **-** | **-** | **1** | **4** | **-** | **-** |
| Г. Владикавказ, ГГАУ | **7** | **20** | **1** | **4** | **-** | **-** |
| Г. Владикавказ, СОГМА | **1** | **3** | **1** | **4** | **1** | **3** |
| **Техникумы** | **9** | **30** | **9** | **36** | **13** | **39** |
| Техникум электронных приборов | **-** | **-** | **1** | **4** | **-** | **-** |
| Сельскохозяйственный колледж | **1** | **3** | **7** | **28** | **2** | **6** |
| Торговый техникум | **1** | **3** | **1** | **4** | **-** | **-** |
| СОМК | **4** | **12** | **-** | **-** | **3** | **9** |
| СК строительный техникум | **1** | **3** | **-** | **-** | **2** | **6** |
| ПТУ №8 г. Беслана | **1** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Колледж искусств | **1** | **3** | **-** | **-** | **2** | **6** |
| Педагогический колледж | **-** | **-** | **-** | **-** | **4** | **12** |
| Футбольный клуб «Динамо» | **1** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**Вывод:**

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

**7. Кадровое обеспечение.**

Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **1** | Всего учителей | 31 | 29 | 30 |
| **2** | Заслуженные учителя РСО – Алания | 1 | - | - |
| **3** | Почетные работники общего образования РФ | 4 | 4 | 5 |
| **4** | Отличники народного образования | 1 | 1 | 1 |
| **5** | Обладатели Почетной грамоты МОиН РФ | 1 | 1 | 2 |
| **6** | Обладатели Почетной грамоты МОиН РСО – Алания | - | - | 1 |
| **7** | Обладатели Грамоты МОиН РСО- Алания | 3 | 3 | 3 |
| **8** | Имеют квалификационные категории:  - высшую  - I  - II  -соответствие занимаемой должности  -без категории | 2  9  6  8  6 | 2  10  6  6  5 | 2  15  4  6  3 |
| **9** | Имеют образование:  - высшее  - неполное высшее  - среднее специальное | 29  1  1 | 27  1  1 | 28  1  1 |
| **10** | Прошли курсовую подготовку  - в течение года  - летом | 24  4 | 3  8 | 4  11 |
| **11** | Имеют стаж работы:  - до 3-х лет  - 3-10 лет  - 10-25 лет  - более 25 лет | 3  4  9  15 | 3  3  8  15 | 4  3  8  15 |
| **12** | Аттестовались в учебном году:  - на высшую категорию  - на I категорию  - на соответствие занимаемой должности | 9  -  1  8 | 5  2  3  - | 7  -  4  3 |

Участие в профессиональных педагогических конкурсах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
| 2015 | Баева Ирина Руслановна | Директор | Директор школы | Всероссийский | Участие |
| 2012 | Кастуева Звлина Тугановна | Учитель английск. языка | BBTC –конкурс для учителей английского языка | Всероссийский | Участие |
| 2011 | Кастуева Звлина Тугановна | Учитель английск. языка | Конкурсе проектов учителей, применяющих новые ИТ в учебной работе | Федеральный | Участие |
| 2011 | Берёзова Лариса Юрьевна | Учитель ИЗО и черчение | Конкурсе проектов учителей, применяющих новые ИТ в учебной работе | Федеральный | Участие |
| 2008-2009 | Берёзова Лариса Юрьевна | Учитель ИЗО и черчения | Конкурс лучших учителей Российской Федерации | Всероссийский | Победитель |

**Список педагогических работников, имеющих ведомственные награды**

**( РФ, РСО-Алания).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Наименование награды** | **Год получения** |
| Крымова Надежда Ивановна | Учитель физкультуры | Отличник народного образования | 08.11.1995 |
| Алборова Людмила Асланбековна | Библиотекарь- педагог | Почетный работник общего образования РФ | 26.09.2000 |
| Дзарасова Зара Измаиловна | Учитель начальных классов | Почетный работник общего образования РФ | 20.06.2006 |
| Тавказахова Лема Павловна | Учитель химии | Почетный работник общего образования РФ | 13.01.2009 |
| Черджиева Тамара Георгиевна | Учитель осетинского языка и литературы | Почетный работник общего образования РФ | 31.01.2011 |
| Тедеева Светлана Исламовна | Учитель русского языка и литературы | Почетный работник общего образования РФ | 12.2012 |
| Берёзова Лариса Юрьевна | Учитель черчения и ИЗО | Почетный работник общего образования РФ,  Почетная грамота МОиН РФ | 28.08.2014  01.07.2008 |
| Кудзиева Анжела Сергеевна | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамота МОиН РФ | 28.08.2014 |
| Баева Ирина Руслановна | Директор | Почетная грамота МОиН РСО – Алания | 28.08.2014 |

**Вывод:**

Из анализа кадров  видно, что коллектив стабилен, работоспособен, стремится повышать свой профессиональный уровень. Педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Обновление кадров почти не происходит, наблюдается постепенное увеличение возрастного ценза учительских кадров. Школа стабильно функционирует и развивается,  сохраняя контингент. По данным социологического исследования микрорайона школы, численность контингента детских садов растет, а, следовательно, количество первоклассников будет постепенно увеличиваться. Многие выпускники приводят в школу своих детей, продолжая школьные «династии».

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

**Библиотечно-информационное обеспечение.**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

* информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
* содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
* проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: читальный зал на 20 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. За прошедший год было оформлено 11 книжных выставок, посвященных памятным датам и событиям. Проведено: 5 экскурсии в библиотеку для учащихся 1-5 классов; 44 библиотечных уроков для учащихся 5- 11 классов.  
Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки (книговыдача 5895 из них учебников в количестве 3512 экземпляров), пользовались библиографическим и справочно – информационным обслуживанием (выполнено 90 справок), вёлся подбор литературы к внеклассным мероприятиям, классным часам, открытым урокам, родительским собраниям.   
 В библиотеке систематически вёлся дневник работы. В течение года велось изучение спроса читателей и отказа им в выдаче литературы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков. В октябре в библиотеке проводился семинар библиотекарей района. В рамках семинара проводилось мероприятие, посвященное 200- летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Страницы мятежной жизни». Мероприятие проводилась совместно с учителем русского языка и литературы Дзестеловой Л.В. в 8 и 9 классах. Учащиеся познакомили слушателей с творчеством М.Ю. Лермонтова, исполнили романсы на стихи поэта, сыграли сценки из произведений.

С целью формирования устойчивого интереса к чтению, постоянного обращения к книге в библиотеке было запланировано и проведено несколько массовых мероприятий. Были проведены библиотечные уроки по творчеству М. Цветаевой, К. Хетагурова, М. Туганова и другим календарным датам. Были проведены мероприятия к 70-летию Великой Победы: «Пионеры-герои», «Битва за Кавказ», «Забытая Победа», «Женщина в Великой Отечественной войне». К мероприятиям были подготовлены разработки сценариев, проведена подборка материалов, организованы выставки книг, презентации.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подозрением медиацентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива педагог – библиотекарь выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

- Количество учащихся 375 из них читателей 337

- Количество учителей 30 из них читателей 30

- Другие работники 5

**Выводы:**

1. Информационно-массовая работа в 2014 – 2015учебном году велась по планам работы библиотеки.
2. В библиотеке ведется большая работа при подготовке и проведении мероприятий, посвященных памятным датам.
3. Созданы комфортные условия для учащихся в библиотеке (организация читального зала).
4. В библиотеке систематически ведется дневник работы.
5. В течение года велось изучение спроса и отказа обучающимся в выдаче литературы.

**Рекомендации:**

Для решения новых задач, стоящих перед школьной библиотекой, необходимо существенное обновление фондов внепрограммной литературой.

**Учебно-методическое обеспечение.**

Объем библиотечного фонда 13793 экземпляра;

- Объем учебного фонда 6407 экземпляров.

Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски)

**Вывод:**

В фонды школьной библиотеки приобретаются учебники, предусмотренные исключительно федеральным перечнем учебников за счет бюджетных и внебюджетных средств общеобразовательного учреждения.

**Материально-техническая база.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика и количество помещений** | | |
| 1 | **Спортивный зал** | **Большой спортивный зал** расположен на первом этаже основного здания. Площадь зала- 276,1 кв.м. Частичный косметический ремонт сделан в 2013 году; произведена замена системы освещения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, выполнен косметический ремонт раздевалок мальчиков и девочек. Пол - специальная паркетная доска для спортивных залов. |
| 2 | **Учебные аудитории (кабинеты)** | **Кабинеты начальной школы**8 каб.,  общей площадью - 443,8 кв.м.  кабинеты расположены на первом и втором этажах крыла «А»,в кабинетах выполнен косметический ремонт, установлены новые окна, шкафы для пособий,  учебные пособия для начальной школы, в 4-х кабинетах установлены интерактивные доски, проекторы, компьютеры, в 3-х каб.- проекторы, компьютеры и экраны.  **Кабинеты математики** 3 каб. общ. площадью – 170 кв.м., кабинеты расположены на втором этаже, в кабинетах выполнен косметический ремонт, столы для преподавателей, шкафы для учебных пособий, учебные пособия, в 1 кабинете интерактивная доска, проекторы, компьютеры; в 2-х проекторы, компьютеры и экраны  **Кабинеты истории и обществознания**- 2 каб, общ. площадью-108,7 кв.м., кабинеты расположены на 1 и 3 этажах, в кабинетах выполнен косметический ремонт, оба кабинета оборудованы проектором, компьютером и проекционным экраном  **Кабинеты осетинского языка и литературы** - 2 каб., общ. площадью-120,7 кв.м., кабинеты расположены на 2 этаже, в кабинетах выполнен косметический ремонт,  один  кабинет оборудован проектором, компьютером и проекционным экраном.  **Кабинеты русского языка и литературы**– 3 каб. общ. площадью -170,2 кв.м., кабинеты расположены на 3 этажах, в кабинетах выполнен косметический ремонт, в 2005 году - установлена новая мебель для учеников и преподавателей, учебные пособия, в 2011,2012 году - кабинета оборудованы проектором, компьютером и проекционным экраном, в 1 кабинете интерактивная доска.  **Кабинеты иностранного языка**– 2 каб., общ. площадью -90,2 кв.м., кабинеты расположены на 3 этаже, в кабинетах выполнен косметический ремонт, в кабинетах установлена новая мебель для учеников и преподавателей, учебные пособия, в 2012 году – один кабинет оборудован проектором, компьютером и интерактивной  доской.  **Кабинет географии**- расположен на первом этаже, площадь-65,7 кв.м., в кабинете выполнен косметический ремонт, установлена новая мебель для учеников и преподавателя, в кабинете установлен, проектор, компьютер, закуплены учебные пособия.  **Кабинет физики –** расположен на 3 этаже, площадь - 65,6 кв.м., площадь лаборантской – 16 кв.м., в кабинете выполнен косметический ремонт, произведена замена системы освещения, установлена специальная новая мебель для учеников и преподавателя, выполнена проводка электропитания к партам, установлена интерактивная доска, проектор и компьютер, закуплено учебное оборудование.  **Кабинет химии** – расположен на третьем этаже, площадь кабинета – 64,6 кв.м., площадь лаборантской- 16 кв.м., в кабинете выполнен косметический ремонт, проведена холодная вода, установлена специальная мебель с подводкой воды для учеников, проектор, компьютер, закуплены учебные пособия.  **Кабинет биологии -**расположен на 1 этаже, площадь кабинета – 65,9 кв.м., площадь лаборантской- 16 кв.м., в кабинете выполнен косметический ремонт, закупили и установили новую мебель для кабинета и лаборантской, установлен проекционный экран, проектор, компьютер, закуплены учебные пособия.  **Кабинет черчения и ИЗО -** расположен на 3 этаже, площадь - 51 кв.м., площадь лаборантской – 16 кв.м., в кабинете выполнен косметический ремонт, кабинет оборудован проектором, компьютером и проекционным экраном.  **Кабинет совмещенных мастерских** – расположен на первом этаже, площадь - 94,7 кв.м., кабинет оборудован деревообрабатывающими, токарными, сверлильными станками, верстаками.  **Кабинет технологии -**расположен на первом этаже, площадь – 56,5 кв.м.,  в кабинете выполнен косметический ремонт, произведена замена освещения.  **Кулинарный класс** – расположен на первом этаже, площадь -18 кв. м., в кабинете выполнен косметический ремонт, в 2011 году приобретены новые электрические плиты, холодильник, проведена горячая и холодная вода.  **Кабинет ОБЖ –**расположен на 2 этаже, площадь -51 кв.м., в кабинете установлена новая мебель для учащихся  и преподавателя. |
| 3 | **Музыкальный зал** | Зал расположен 1 этаже, площадь – 56,8 кв.м., в кабинете установлены музыкальный центр, фортепьяно, синтезатор |
| 4 | **Столовая: обеденный зал- 168 кв.м., пищеблок-90,7 кв.м.** | В помещении обеденного зала в 2014 году закончен капитальный ремонт, заменены светильники, приобретено и установлено новое оборудование в 2010 г.- произведена замена силового щита. |
| 5 | **Библиотека:**  **читальный зал - 50 кв.м.,**  **абонемент–15 кв.м.,**  **книгохранилище18** | в 2008 г.  сделан косметический ремонт. Установлена новая мебель в читальный зал, кафедра для выдачи книг, стол для формуляров, ежегодно приобретаются новые учебники, художественная литература. В читальном зале установлен компьютер с доступом в интернет, принтер, телевизор. |
| 6 | **Компьютерные классы** | **Кабинет информатики** – 1 каб., общ. площадью – 60,5 кв.м., кабинет расположен на 2 этаже, в кабинете выполнен косметический ремонт, произведена замена системы освещения, в 2009 году - установлена новая мебель для учеников и преподавателей,  получены в 2012 новые ноутбуки, кабинет оборудован интерактивной доской и проектором. |
| 7 | **Актовый зал** | площадь- 197 кв.м., расположен на 2-ом этаже, оборудован блоками стульев, переносным звуковым оборудованием, проекционным экраном и проектором. |
| 8 | **Кабинеты специалистов:**  **психолога – 50 кв.м. и**  **зам.директора по ВР- 25,2 кв.м.,**  **кабинеты зам. директора по УВР -14,9 кв.м.**  **канцелярия и кабинет директора- 36 кв.м.,60 кв.м.** | кабинеты расположены на первом, втором этажах, в них сделан косметический ремонт, приобретена мебель, компьютерная техника, все помещения подключены к сети интернет. |
| 9 | **Кабинеты медицинского обслуживания:**  **медицинский кабинет- 36 кв.м.** | кабинет расположены на первом этаже, в 2013 г. произведен косметический ремонт в соответствии с требованиями. |

* персональных компьютеров - 52;
* ноутбуков - 25;
* библиотека с фондом художественной, научно-популярной и методической литературы. Всего –13793, из них учебников в количестве 6407 экземпляров.

Школа оснащена 7 интерактивными досками, видеокамерой, сканером, копировальной техникой, телевизорами, ауди - и видеомагнитофонами различной модификации и Интернетом.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны приемная, кабинет директора, заместителей директора по УВР и ВР, библиотека, кабинет информатики, кабинет физики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

С целью создания единой образовательной среды в г. Беслане и ОУ в школе действует программный комплекс «1С: Хронограф», имеющийся в базовом пакете лицензионного программного обеспечения. Он представляет собой автоматизированную среду оперативного управления учебным процессом. Программа позволяет вести делопроизводство, оперативно получать различные статистические данные, формировать ОШ-1.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ, ДО и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

* в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;
* во внеурочной деятельности: для проведения тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;
* в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, конкурсов, мастер-классов, административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Администрация школы регулярно проводит мониторинг использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

**Вывод:**

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* Ведение мониторинга физического развития;
* Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
* Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблема обновления компьютерного парка школы.

**8. Контингент обучающихся.**

**Сведения об обучающихся.**

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с Требованиями выдерживается. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Состав обучающихся многонациональный: осетины – 89,2%; русские – 8,5%, армяне – 1,7%, лакцы – 0,3 %, грузины – 0,3%.

Общее число детей – 375 человек.

Общее число классов - комплектов – 19, из них:

1-4 классы – 7 классов – комплектов, в них обучается 157 человек;

5-9 классы – 9 классов – комплектов, в них обучается 169 человек;

10-11 классы – 3 класса – комплекта, в них обучается 49 человек;

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

* создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
* установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
* проводится позиционирование школы на школьном сайте,
* проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
* приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

**Вывод:**

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, республики.

**Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.**

**Социальный статус учащихся и их семей:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Число многодетных семей | 69 |
| 1.1 из них полных | 42 |
| 1.2. неполных | 27 |
| 2.Число детей из многодетных семей | 98 |
| 3.Число детей из неполных семей | 27 |
| 3.1 из них число детей, родители которых вдовы | 6 |
| 3.2 Разведены | 16 |
| 3.3 одинокие матери | 5 |
| 4. Число детей-инвалидов | 2 |
| 5. Число детей, обучающихся на дому | 0 |
| 6. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) | 3 |
| 6.1 из них сирот | 3 |
| 7. Число детей из семей "беженцев" (переселенцев) | нет |
| 8. Число детей (родители – участники локальных конфликтов) | нет |
| 9. Число детей с ослабленным здоровьем | 25 |
| 10.Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту | 9 |
| 10.1 по инвалидности | 2 |
| 11. Число детей (родители - ликвидаторы аварии ЧАЭС) | нет |
| 12. Число детей (родители - военнослужащие срочной службы) | нет |
| 13. Число детей из малообеспеченных семей | 35 |
| 14. Число детей из социально неблагополучных семей | нет |
| 15. Число семей, находящихся в социально опасном положении | нет |
| 16. Число детей на внутри школьном учете | 3 |
| 17. Число детей на учете в ПДН | нет |
| 18. Число детей, не имеющих Российского гражданства | нет |

**Вывод:**

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей школа развивает систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

**9. Внутренняя система оценки качества образования.**

Одним из главных показателей работы школы является освоение обучающимися образовательных стандартов. В школе проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в виде итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности учащихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, осетинский язык, математика, литературное чтение.) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4-х классах проводились промежуточная и итоговая аттестация за курс начальной школы. Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

**Анализ работы начальной школы за 2014-2015 учебный год.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Кол-во по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. | Ср. балл |
| 2 а | Гаппоева Э.Б. | 20 | 20 | 4 | 9 | 7 | - | 100 | 65 | 3,8 |
| 2б | Айларова Ф.К. | 18 | 18 | 3 | 8 | 7 | - | 100 | 61 | 3,7 |
| 3а | Хосонова А. Г. | 25 | 24 | 3 | 9 | 9 | 3 | 87,5 | 50 | 3,5 |
| 3б | Алагова Л. С. | 26 | 25 | 4 | 13 | 6 | 2 | 92 | 68 | 3,7 |
| 4а | Дзарасова З. И. | 21 | 21 | 5 | 9 | 6 | 1 | 95 | 66,8 | 4 |
| Итого | | 110 | 108 | 19 | 48 | 35 | 6 | 94 | 62 | 3,7 |

**Качество знаний обучающихся 2-4 классов по русскому языку (диаграмма).**

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Кол-во по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. | Ср. балл |
| 2 а | Гаппоева Э.Б. | 20 | 20 | 8 | 8 | 4 | - | 94,7 | 84 | 4,1 |
| 2б | Айларова Ф.К. | 18 | 18 | 4 | 9 | 5 | - | 100 | 72 | 3,9 |
| 3а | Хосонова А. Г. | 25 | 25 | 1 | 10 | 11 | 3 | 88 | 44 | 3,3 |
| 3б | Алагова Л. С. | 26 | 25 | 6 | 11 | 8 | - | 100 | 68 | 3,9 |
| 4а | Дзарасова З. И. | 21 | 19 | 3 | 11 | 3 | 2 | 89 | 73 | 4 |
| Итого | | 110 | 107 | 22 | 59 | 31 | 5 | 95 | 66 | 3,8 |

**Качество знаний обучающихся 2-4 классов по математике (диаграмма)**

**Осетинский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Кол-во по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | Ср. балл |
| 2 а | Гаппоева Э.Б. | 20 | 20 | 3 | 10 | 7 | - | 100 | 63 | 3,7 |
| 2б | Айларова Ф.К. | 18 | 18 | 3 | 6 | 9 | - | 100 | 50 | 3,6 |
| 3а | Арчегова О.М. | 25 | 22 | 5 | 12 | 5 | - | 100 | 77 | 4 |
| 3б | Арчегова О.М. | 26 | 22 | 4 | 12 | 6 | - | 100 | 73 | 3,9 |
| 4а | Дзарасова З. И. | 21 | 19 | 5 | 11 | 2 | 1 | 94 | 84 | 4 |
| Итого | | 110 | 101 | 20 | 51 | 29 | 1 | 99 | 70 | 3,8 |

**Качество знаний обучающихся 2-4 классов по осетинскому языку (диаграмма).**

По результатам итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 4 классах качество знаний:

по русскому языку -66%,

по математике – 73%.

по осетинскому языку-84%

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно. По русскому языку не справились с предложенными работами 5,5% учащихся (6 человек), по математике – 4,6% учащихся (5 человек), по осетинскому языку 0,9% (1 человек).

По итогам 2014-2015 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

**Вывод:**

**1.**В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.** Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

**Анализ работы учителей 5-11 –х классов**.

**Результаты годовых контрольных работ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.  уч-ся по списку | Кол.  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 25 | 24 | 3 | 12 | 6 | 3 | 87,5 | 62,5 | 55,5 | 3,6 |
| 5б | 23 | 22 | 1 | 10 | 6 | 5 | 77 | 50 | 47 | 3,3 |
| 6а | 18 | 17 | 1 | 5 | 3 | 8 | 52,9 | 34 | 38,5 | 2,9 |
| 6б | 13 | 13 | 2 | 3 | 5 | 3 | 77 | 38 | 47 | 3,3 |
| 7а | 19 | 17 | 2 | 4 | 9 | 2 | 88 | 35 | 47,7 | 3,3 |
| 7б | 19 | 19 | 0 | 6 | 9 | 4 | 80 | 31,5 | 41 | 3,1 |
| 8а | 20 | 19 | 5 | 6 | 6 | 2 | 89 | 58 | 59 | 3,7 |
| 9а | 15 | 14 | 2 | 5 | 5 | 2 | 86 | 50 | 52 | 3,5 |
| 9б | 17 | 14 | 2 | 3 | 6 | 3 | 78 | 36 | 47 | 3,3 |
| 10а | 16 | 16 | 4 | 1 | 7 | 4 | 75 | 31 | 58,7 | 3,3 |
| 11а | 18 | 17 | 5 | 6 | 2 | 4 | 76 | 65 | 60 | 3,7 |
| 11б | 15 | 15 | 0 | 10 | 3 | 2 | 86,6 | 66,6 | 52 | 3,5 |
| **Итого:** | | **207** | **27** | **71** | **67** | **42** | **79,7** | **46,5** | **49,8** | **3,4** |

Средний процент качества годовых работ по русскому языку – 46,5%, что на 8,5 % больше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по осетинскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 25 | 22 | 2 | 7 | 9 | 4 | 82 | 41 | 47 | 3,3 |
| 5б | 23 | 22 | 1 | 7 | 11 | 3 | 86 | 36 | 45 | 3,2 |
| 6а | 18 | 16 | 3 | 7 | 4 | 2 | 87,5 | 62 | 57,7 | 3,6 |
| 6б | 13 | 12 | 1 | 2 | 4 | 5 | 58 | 25 | 37,6 | 2,9 |
| 7а | 19 | 17 | 2 | 5 | 7 | 1 | 97 | 35 | 54 | 3,5 |
| 7б | 19 | 15 | 0 | 3 | 12 | 2 | 94 | 26,6 | 43 | 3,2 |
| 8а | 20 | 16 | 4 | 3 | 7 | 2 | 77,7 | 38,8 | 46 | 3,2 |
| 9а | 15 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46 | 48,9 | 3,4 |
| 9б | 17 | 14 | 0 | 5 | 5 | 4 | 71 | 35,7 | 40 | 3 |
| 10а | 16 | 16 | 3 | 6 | 4 | 3 | 81 | 56 | 54,7 | 3,5 |
| 11а | 18 | 16 | 1 | 13 | 2 | 0 | 100 | 87,5 | 62,7 | 3,9 |
| 11б | 15 | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100 | 40 | 47 | 3,4 |
| **Итого:** | | **194** | **17** | **70** | **81** | **26** | **86,6** | **44** | **49** | **3,4** |

Средний процент качества годовых работ по осетинскому языку – 44%, что на 2% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по английскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 25 | 25 | 13 | 4 | 7 | 1 | 96 | 68 | 73 | 4,2 |
| 5б | 23 | 23 | 10 | 7 | 4 | 2 | 91 | 73,9 | 70,6 | 4,1 |
| 6а | 18 | 18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 100 | 55,6 | 55,6 | 3,7 |
| 6б | 13 | 13 | 0 | 3 | 4 | 6 | 53,8 | 23 | 33 | 2,8 |
| 7а | 19 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | 49,2 | 3,5 |
| 7б | 19 | 17 | 0 | 3 | 14 | 0 | 100 | 17,6 | 40,9 | 3,2 |
| 8а | 20 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | 49,2 | 3,5 |
| 9а | 15 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46 | 48,9 | 3,5 |
| 9б | 17 | 14 | 4 | 4 | 6 | 0 | 100 | 57 | 62 | 3,9 |
| 10а | 10 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 89 | 4,7 |
| 11а | 13 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100 | 45,5 | 48,7 | 3,5 |
| 11б | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| **Итого** | | **184** | **42** | **59** | **74** | **9** | **95** | **56,7** | **58** | **3,7** |

Средний процент качества годовых работ по английскому языку – 56,7%.

**Результаты годового тестирования по истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 25 | 25 | 1 | 11 | 13 | 0 | 100 | 48 | 50,9 | 3,5 |
| 5б | 23 | 23 | 1 | 6 | 11 | 0 | 100 | 30,4 | 41,7 | 3,1 |
| 6а | 18 | 18 | 2 | 6 | 11 | 0 | 100 | 38,9 | 48,9 | 3,4 |
| 6б | 13 | 13 | 0 | 1 | 8 | 4 | 69 | 7,7 | 32 | 2,8 |
| 7а | 19 | 17 | 3 | 8 | 6 | 0 | 100 | 64,7 | 60 | 3,8 |
| 7б | 19 | 18 | 2 | 7 | 9 | 0 | 100 | 50 | 54 | 3,4 |
| 8а | 20 | 18 | 0 | 8 | 10 | 1 | 99 | 44 | 47 | 3,3 |
| 9а | 15 | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 100 | 50 | 55 | 3,6 |
| 9б | 17 | 16 | 0 | 7 | 9 | 0 | 100 | 43,7 | 48 | 3,4 |
| 10а | 16 | 14 | 1 | 10 | 3 | 0 | 100 | 78,6 | 60,6 | 3,8 |
| 11а | 18 | 16 | 1 | 10 | 5 | 0 | 100 | 68,7 | 57,5 | 3,7 |
| 11б | 15 | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 100 | 50 | 55 | 3,6 |
| **Итого** | | **206** | **12** | **84** | **99** | **5** | **97** | **47,9** | **50** | **3,45** |

Средний процент качества годового тестирования по истории – 47,9%.

**Результаты годового тестирования по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 18 | 18 | 1 | 13 | 4 | 0 | 100 | 77,8 | 59,8 | 3,8 |
| 6б | 13 | 13 | 0 | 8 | 3 | 2 | 84,6 | 61,5 | 50 | 3,4 |
| 7а | 19 | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 100 | 52 | 54 | 3,6 |
| 7б | 19 | 18 | 1 | 7 | 10 | 0 | 100 | 44 | 50 | 3,4 |
| 8а | 20 | 19 | 3 | 6 | 10 | 0 | 100 | 47 | 54 | 3,4 |
| 9а | 15 | 15 | 1 | 8 | 6 | 0 | 100 | 60 | 56 | 3,6 |
| 9б | 17 | 17 | 0 | 10 | 7 | 0 | 100 | 58,8 | 52 | 3,5 |
| 10а | 16 | 15 | 2 | 5 | 6 | 2 | 86,7 | 46,7 | 51 | 3,4 |
| 11а | 18 | 17 | 0 | 10 | 7 | 0 | 100 | 58,8 | 52,5 | 3,6 |
| 11б | 15 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 100 | 70 | 55,6 | 3,7 |
| **Итого** | | **161** | **10** | **82** | **65** | **4** | **97** | **57,6** | **53** | **3,5** |

Средний процент качества годового тестирования по обществознанию – 57,6%.

**Сравнительные данные по предметам гуманитарного цикла за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % качества | | | % успеваемости | | | Ср.балл | Ср.балл | Ср.балл |
| 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 |
| Русский язык | 39 | 44 | 48 | 100 | 100 | 100 | 3,4 | 3,45 | 3,5 |
| Русская лит. | 50 | 57 | 53 | 100 | 100 | 98,6 | 3,7 | 3,7 | 3,6 |
| Осет. язык | 54 | 50 | 55 | 100 | 100 | 100 | 3,6 | 3,55 | 3,6 |
| Осет.литерат. | 62,6 | 60,5 | 63 | 100 | 100 | 100 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Англ. язык | 59,5 | 57 | 59 | 100 | 100 | 100 | 3,8 | 3,75 | 3,75 |
| Немецк. язык | 46 | 38 | 64 | 100 | 100 | 100 | 3,6 | 3,5 | 3,8 |
| История | 58,6 | 56 | 58 | 98,6 | 100 | 100 | 3,6 | 3,66 | 3,65 |
| Общество | 56,3 | 51 | 57 | 99,6 | 100 | 100 | 3,6 | 3,65 | 3,65 |
| История Осетии | 66,5 | 65 | 78 | 100 | 100 | 100 | 3,9 | 4 | 4,2 |
| **Итого:** | **54,7** | **53,2** | **59,4** | **99,8** | **100** | **99,8** | **3,6** | **3,7** | **3,72** |

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам гуманитарного цикла повысилось на 6,2%. Средний балл повысился на 0,02 балла.

**Сравнительная диаграмма по предметам гуманитарного цикла за 3 года.**

**Вывод:**

Всем учителям гуманитарного цикла проводить нестандартные формы проведения урока, больше внимания уделять одарённым детям, развивать их творческие способности, более ответственно готовить учеников к предметным олимпиадам, к юбилейным мероприятиям, конкурсам чтецов. Соблюдать единый орфографический режим при контроле над ведением школьных тетрадей по русскому языку. Добиваться качественной подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

**Итоги успеваемости по предметам естественно-математического цикла.**

**Результаты контрольных работ по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 25 | 25 | 0 | 6 | 9 | 10 | 60 | 24 | 35 | 2,8 |
| 5б | 23 | 23 | 0 | 4 | 8 | 11 | 52 | 17 | 31 | 2,7 |
| 6а | 18 | 18 | 1 | 11 | 5 | 1 | 94 | 67 | 56 | 3,7 |
| 6б | 13 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 85 | 46 | 46 | 3,3 |
| 7а | 19 | 16 | 2 | 5 | 5 | 4 | 75 | 44 | 48 | 3,3 |
| 7б | 19 | 17 | 1 | 2 | 4 | 10 | 41 | 18 | 31 | 2,6 |
| 8а | 20 | 18 | 3 | 3 | 9 | 3 | 83 | 33 | 48 | 3,3 |
| 9а | 15 | 14 | 3 | 4 | 6 | 1 | 93 | 50 | 56 | 3,6 |
| 9б | 17 | 17 | 1 | 5 | 10 | 1 | 94 | 35 | 47 | 3,4 |
| 10а | 16 | 15 | 1 | 6 | 8 | 0 | 100 | 47 | 51,6 | 3,5 |
| 11а | 18 | 15 | 4 | 6 | 5 | 0 | 100 | 67 | 64 | 3,9 |
| 11б | 15 | 12 | 0 | 5 | 6 | 1 | 92 | 42 | 46 | 3,3 |
| **Итого:** | | **203** | **16** | **63** | **80** | **44** | **78** | **38,9** | **45** | **3,2** |

Средний процент качества годовых работ по математике – 37,2%, что на 1,7% больше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Сравнительные данные по предметам естественно-математического цикла за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % качества | | | % успеваемости | | | Ср.балл | Ср.балл | Ср.балл |
| 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 |
| Математика | 53,5 | 52 | 47,5 | 100 | 100 | 100 | 3,8 | 3,6 | 3,6 |
| Алгебра | 46 | 38 | 43,6 | 100 | 98,3 | 100 | 3,5 | 3,4 | 3,5 |
| Геометрия | 42 | 40 | 41 | 100 | 99 | 100 | 3,4 | 3,4 | 3,5 |
| Информатика | 58 | 67 | 79 | 100 | 100 | 100 | 3,7 | 4 | 4 |
| Физика | 48,5 | 61 | 57 | 100 | 100 | 98 | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| **Итого** | **50** | **52** | **53** | **100** | **99,5** | **99,6** | **3,6** | **3,64** | 3,66 |

Мы видим, что по предметам естественно – математического цикла качество знаний повысилось на 1 %, средний балл повысился на – 0,02 балла.

**Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам естественно - математического цикла за 3 года.**

**Вывод:**

У учителей естественно-математического цикла нет результатов на олимпиадах по предмету. Следует более тщательно готовить учащихся к участию в районной олимпиаде. Соблюдать единый орфографический режим при контроле над ведением школьных тетрадей по математике. Учителям следует корректировать планирование образовательного процесса и учебных планов. В ходе подготовки к ЕГЭ при работе с 10-классниками учитывать индивидуальные результаты ОГЭ по соответствующим предметам. Четко распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

**Результаты контрольных работ по предметам естественно - научного цикла.**

**Результаты контрольных работ по химии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 20 | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | 100 | 46,7 | 56,3 | 3,67 |
| 9а | 15 | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 100 | 35,7 | 46 | 3,36 |
| 9б | 17 | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 100 | 42,9 | 59,6 | 3,5 |
| 10а | 16 | 13 | 2 | 7 | 2 | 2 | 84,6 | 69 | 57,8 | 3,69 |
| 11а | 18 | 14 | 0 | 10 | 4 | 0 | 100 | 71 | 56 | 3,7 |
| 11б | 15 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 100 | 46 | 48,9 | 3,46 |
| **Итого** | | **83** | **6** | **37** | **38** | **2** | **97** | **51** | **54** | **3,56** |

Средний процент качества годовых работ по химии– 51,8%.

**Результаты контрольных работ по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 18 | 17 | 6 | 6 | 5 | 0 | 100 | 70,5 | 68 | 4 |
| 6б | 13 | 13 | 3 | 4 | 4 | 2 | 84,6 | 53,8 | 56 | 3,6 |
| 7а | 19 | 18 | 9 | 4 | 5 | 0 | 100 | 72 | 74 | 4,2 |
| 7б | 19 | 17 | 4 | 5 | 8 | 0 | 100 | 52 | 59 | 3,7 |
| 8а | 20 | 17 | 5 | 4 | 5 | 3 | 82 | 52,9 | 58 | 3,6 |
| 9а | 15 | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 90 | 60 | 58 | 3,7 |
| 9б | 17 | 15 | 1 | 7 | 4 | 3 | 80 | 53 | 49 | 3,4 |
| 10а | 16 | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | 100 | 46,6 | 56 | 3,6 |
| 11а | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 | 0 | 100 | 55 | 59 | 3,7 |
| 11б | 15 | 15 | 1 | 4 | 8 | 2 | 86,6 | 33 | 45 | 3,2 |
| **Итого** | | **155** | **38** | **48** | **58** | **11** | **92** | **54** | **58** | **3,6** |

Средний процент качества годового тестирования по биологии – 54,8%.

**Сравнительные данные по предметам естественно - научного цикла за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % качества | | | % успеваемости | | | Ср.балл | Ср.балл | Ср.балл |
| 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 |
| Химия | 52 | 49 | 60 | 100 | 100 | 100 | 3,5 | 3,6 | 3,8 |
| Биология | 57 | 66 | 60 | 100 | 100 | 100 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| География | 56 | 64 | 63 | 100 | 100 | 100 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| География Осетии | 68 | 65 | 47 | 100 | 100 | 100 | 3,9 | 3,9 | 3,6 |
| **Итого** | **58,2** | **61** | **57,5** | **100** | **100** | **100** | **3,7** | **3,8** | **3,7** |

Мы видим, что по предметам естественно – научного цикла качество знаний понизилось на 3,5 %, средний балл понизился на – 0,1 балла.

**Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам естественно - научного цикла за 3 года.**

**Технология, МХК, музыка, ИЗО, черчение, физкультура, ОБЖ.**

**Сравнительные данные по предметам спортивно - технологического цикла за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % качества | | | % успеваемости | | | Ср.балл | Ср.балл | Ср.балл |
| 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2012-  2013 | 2013-  2014 | 2014-  2015 |
| Физкультура | 88 | 91,5 | 95 | 100 | 100 | 100 | 4,4 | 4,5 | 4,6 |
| Технология | 87,5 | 92,5 | 98 | 100 | 100 | 100 | 4,5 | 4,7 | 4,65 |
| ОБЖ | 75 | 74 | 84 | 100 | 100 | 100 | 4,1 | 4,1 | 4 |
| Музыка | 74 | 83 | 96 | 100 | 100 | 100 | 4,1 | 4,2 | 4,4 |
| Изо | 92 | 87 | 75 | 100 | 100 | 100 | 4,3 | 4,4 | 4,1 |
| МХК | 63 | 56 | 92 | 100 | 100 | 100 | 3,9 | 3,7 | 4,5 |
| Черчение | 55 | 50 | 40 | 100 | 100 | 100 | 3,7 | 3,5 | 3,6 |
| **Итого** | **76** | **76** | **82** | **100** | **100** | **100** | **4,1** | **4,1** | **4,2** |

Мы видим, что по предметам спортивно - технологического цикла качество знаний повысилось на 6%, средний балл повысился на – 0,1 балла.

**Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам спортивно - технологического цикла за 3 года.**

В мае был проведён административный срез знаний национально – регионального компонента.

Цель: проверить уровень знаний обучающихся по истории Осетии и географии Осетии.

**Анализ результатов выполнения по географии Осетии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 А | 15 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57 | 59 | 3,8 |
| 9 Б | 17 | 16 | 3 | 3 | 10 | 0 | 100 | 37,5 | 53 | 3,5 |
| **Итого** | **32** | **30**  **93,7%** | **6** | **8** | **16** | **0** | **100** | **47** | **56** | **3,6** |

**Анализ результатов выполнения по истории Осетии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | СОУ | % усп. | %  кач. | Ср.  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 А | 16 | 15 | 1 | 8 | 5 | 1 | 54 | 93 | 60 | 3,6 |
| 5 Б | 15 | 14 | 4 | 4 | 5 | 1 | 61 | 93 | 57 | 3,8 |
| 10 А | 16 | 16 | 11 | 3 | 2 | 0 | 85,2 | 100 | 87,5 | 4,5 |
| 10Б | 18 | 17 | 3 | 11 | 3 | 0 | 65,4 | 100 | 82,3 | 4 |
| 11А | 15 | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 57 | 100 | 57 | 3,7 |
| **Итого** | **80** | **74** | **19** | **35** | **18** | **2** | **65** | **97** | **73** | **3,9** |

**Сравнительные данные по результатам годовых контрольных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол.  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 207 | 27 | 71 | 67 | 42 | 79,7 | 46,5 | 49,8 | 3,4 |
| Осетинский язык | 194 | 17 | 70 | 81 | 26 | 86,6 | 44 | 49 | 3,4 |
| Английский язык | 184 | 42 | 59 | 74 | 9 | 95 | 56,7 | 58 | 3,7 |
| История | 206 | 12 | 84 | 99 | 5 | 97 | 48 | 50 | 3,45 |
| Обществознание | 161 | 10 | 82 | 65 | 4 | 97 | 57,6 | 53 | 3,5 |
| Математика | 203 | 16 | 63 | 80 | 44 | 78 | 39 | 45 | 3,2 |
| Химия | 83 | 6 | 37 | 38 | 2 | 97 | 51 | 54 | 3,56 |
| Биология | 155 | 38 | 48 | 58 | 11 | 92 | 54 | 58 | 3,6 |
| География Осетии | 30 | 6 | 8 | 16 | 0 | 100 | 47 | 56 | 3,6 |
| История Осетии | 74 | 19 | 35 | 18 | 2 | 65 | 97 | 73 | 3,9 |
| **Итого** | **1497** | **193** | **557** | **596** | **145** | **88,7** | **54** | **54,5** | **3,5** |

Средний процент качества годовых контрольных работ – 54%.

**Сравнительные данные по результатам годовых контрольных работ (диаграмма).**

**Вывод:**

Учителям обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые обучающимися и стремиться к их устранению, продумать систему мер по повышению качества знаний, усилить работу со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время по темам, обеспечивающим выполнение базового уровня.

В рамках реализации программы мониторинга оценки качества образования в сентябре 2014 года по русскому языку и математике в школе был проведен входной контроль учебных достижений учащихся.

**Сравнительный анализ диктантов за 2014 – 2015 год по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во | стартовые | | | | | полугодовые | | | | годовые | | | |
| Письмо | | | | | | | | | | | | |
| Писало | 5 | 4 | %  качества | %  в конце прошлого года | Писало | 5 | 4 | % качества | Писало | 5 | 4 | % качества |
| 2а | 19 |  |  |  |  |  | 19 | 6 | 9 | 78 | 20 | 4 | 9 | 65 |
| 2б | 18 |  |  |  |  |  | 18 | 4 | 10 | 77 | 18 | 3 | 8 | 61 |
| 3а | 25 | 24 | 5 | 8 | 54,1 | 66,6 | 22 | 6 | 8 | 63 | 24 | 3 | 9 | 50 |
| 3б | 25 | 25 | 8 | 12 | 80 | 80 | 25 | 5 | 13 | 72 | 25 | 4 | 13 | 68 |
| 4а | 19 | 17 | 4 | 8 | 70,5 | 75 | 18 | 1 | 14 | 83 | 21 | 5 | 9 | 66 |
| 5а | 24 | 19 | 1/6 | 4/4 | 26/52 | 62 | 21 | 2 | 10 | 57 | 24 | 3 | 12 | 62 |
| 5б | 21 | 19 | 2/3 | 8/9 | 52/63 | 78,9 | 23 | 1 | 7 | 34 | 22 | 1 | 10 | 50 |
| 6а | 18 | 14 | 1/6 | 3/0 | 28/42 | 77 | 17 | 2 | 5 | 30 | 17 | 1 | 5 | 35 |
| 6б | 15 | 13 | 2/2 | 3/3 | 38/38 | 46 | 14 | 0 | 4 | 35 | 13 | 2 | 3 | 38 |
| 7а | 19 | 18 | 3/3 | 6/5 | 47/42 | 33 | 16 | 5 | 6 | 66 | 17 | 2 | 4 | 35 |
| 7б | 19 | 14 | 2/4 | 4/4 | 43/57 | 37,5 | 17 | 1 | 2 | 17 | 19 | 0 | 6 | 31 |
| 8а | 20 | 15 | 5/5 | 4/0 | 33/33 | 42 | 17 | 0 | 7 | 41 | 19 | 5 | 6 | 58 |
| 9а | 15 | 13 | 1/1 | 3/4 | 31/38 | 38 | 10 | 1 | 1 | 20 | 14 | 2 | 5 | 50 |
| 9б | 17 | 14 | 0/1 | 5/1 | 26/20 | 40 | 16 | 0 | 5 | 31 | 14 | 2 | 3 | 36 |
| 10а | 16 | 13 | 1/2 | 5/6 | 46/61 | 38 | 16 | 0 | 1 | 6 | 16 | 4 | 1 | 31 |
| 11а | 18 |  |  |  |  | 25 | 17 | 1 | 6 | 41 | 17 | 5 | 6 | 65 |
| 11б | 15 |  |  |  |  | 31 | 13 | 0 | 4 | 30 | 15 | 0 | 10 | 66 |

Р.S. В дроби в числителе результат за грамотность, в знаменателе за выполнение грамматического задания.

**Вывод:**

Анализ результатов входного контроля учебных достижений учащихся в сравнении с годовыми оценками за 2013-2014 учебный год свидетельствует, что по русскому языку учащиеся 3б, 7а, 7б, 10а классовподтвердили свои знания, обучающиеся других классов свои знания не подтвердили. Учащиеся 2а, 2б,11а,11б классов не принимали участие во входном контроле.

**Сравнительный анализ диктантов по русскому языку во 2 - 4 классах за 2014 – 2015 год (диаграмма)**

**Сравнительный анализ диктантов по русскому языку в 5 - 11 классах за 2014 – 2015 год (диаграмма)**

**Вывод:**

Таким образом, по сравнению с входным (стартовым) контролем по русскому языку во всех классах (за исключением 3а,3б,4а,5б,7а,7б,10а) прослеживается положительная динамика качественной успеваемости. Итак, сравниваемый анализ показывает, что на данный период учащиеся в основном владеют базовым уровнем содержания образования.

**Сравнительный анализ контрольных работ по математике за 2014 – 2015 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во | стартовые | | | | | полугодовые | | | | годовые | | | |
| Контрольная работа | | | | | | | | | | | | |
| Писало | 5 | 4 | % качества | %  в конце прошлого года | Писало | 5 | 4 | % качества | Писало | 5 | 4 | % качества |
| 2а | 19 |  |  |  |  |  | 19 | 6 | 10 | 84 | 20 | 8 | 18 | 84 |
| 2б | 18 |  |  |  |  |  | 18 | 2 | 10 | 66 | 18 | 4 | 9 | 72 |
| 3а | 25 | 22 | 7 | 4 | 50 | 54,1 | 23 | 11 | 8 | 82 | 25 | 1 | 10 | 44 |
| 3б | 25 | 25 | 10 | 10 | 80 | 76 | 25 | 8 | 11 | 76 | 25 | 6 | 11 | 68 |
| 4а | 19 | 17 | 5 | 9 | 82,3 | 88,2 | 17 | 8 | 5 | 32 | 19 | 3 | 11 | 73 |
| 5а | 24 | 22 | 0 | 3 | 14 | 65 | 20 | 5 | 4 | 45 | 25 | 0 | 6 | 24 |
| 5б | 21 | 19 | 0 | 2 | 10,5 | 85 | 20 | 2 | 8 | 50 | 23 | 0 | 4 | 17 |
| 6а | 18 | 17 | 2 | 5 | 41 | 69,2 | 16 | 3 | 9 | 75 | 18 | 1 | 11 | 67 |
| 6б | 15 | 14 | 0 | 4 | 28 | 33,3 | 14 | 0 | 7 | 50 | 13 | 0 | 6 | 46 |
| 7а | 19 | 17 | 5 | 6 | 64 | 83,3 | 17 | 5 | 5 | 58 | 16 | 2 | 5 | 44 |
| 7б | 19 | 19 | 4 | 3 | 37 | 53,3 | 17 | 2 | 4 | 35 | 17 | 1 | 2 | 18 |
| 8а | 20 | 15 | 0 | 4 | 26 | 32 | 19 | 2 | 5 | 37 | 18 | 3 | 3 | 33 |
| 9а | 15 | 11 | 1 | 1 | 18 | 31 | 12 | 1 | 6 | 58 | 14 | 3 | 4 | 50 |
| 9б | 17 | 16 | 0 | 4 | 25 | 20 | 15 | 1 | 5 | 40 | 17 | 1 | 5 | 35 |
| 10а | 16 | 12 | 1 | 2 | 25 | 27 | 16 | 0 | 3 | 19 | 15 | 1 | 6 | 47 |
| 11а | 18 | 14 | 0 | 1 | 7 | 32 | 17 | 1 | 5 | 35 | 15 | 4 | 6 | 67 |
| 11б | 15 | 12 | 0 | 4 | 33 | 36 | 11 | 0 | 3 | 27 | 12 | 0 | 5 | 42 |

**Вывод:**

Анализ результатов входного контроля учебных достижений учащихся в сравнении с годовыми оценками за 2013-2014 учебный год свидетельствует, что по математике учащиеся 3б, 9б классовподтвердили свои знания, обучающиеся других классов не подтвердили свои знания. Учащиеся 2а, 2б классов не принимали участие во входном контроле.

**Сравнительный анализ контрольных работ по математике во 2 - 4 классах за 2014 – 2015 год (диаграмма)**

**Сравнительный анализ контрольных работ по математике в 5 - 11 классах за 2014 – 2015 год (диаграмма)**

**Вывод:**

По сравнению с входным (стартовым) контролем по математике во всех классах (за исключением 3а,3б,4а,7а,7б) прослеживается положительная динамика качественной успеваемости. Анализ показывает, что на данный период учащиеся в основном владеют базовым уровнем содержания образования.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам:

* работать над объективностью выставления оценок;
* анализировать ошибки, допущенные в работах;
* работать над повышением качества знаний.

**10. Анализа показателей деятельности организации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | * 100% (32 человека) учащихся получили аттестаты об основном общем образовании. * 90% (30 человек) учащихся получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании. * 3% (один) учащийся 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием. * 63% (21 человек) учащихся 11 класса не освоили образовательный стандарт по предметам по выбору. * Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. * Высокие показатели продемонстрировали в ходе мониторинга учащиеся 4,5,6,8,9 классов. * Учащиеся справляются с ГИА по обязательным дисциплинам. * Учащиеся принимают результативное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. * Участвуют, становятся победителями и призерами в различных предметных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровнях. |
| 2. | Методическая работа | * В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном уровне. * Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. * Выросла доля учителей, имеющих ведомственные награды. |

**Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и Науки РСО- Алания
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**Проблемные поля в деятельности учреждения:**

1. Не обеспечен достаточный уровень сформированности умений участников ЕГЭ и ОГЭ работать с различными источниками информации (текстом, диаграммами, таблицами и др.), что проявилось на экзаменах по различным предметам. Именно эти умения являются основой для продолжения образования и социализации в современном обществе.
2. Недостаточный уровень организации психологического сопровождения подготовки выпускников к ГИА не позволил некоторым участникам справиться с волнением в ситуации сдачи экзамена.

**Намерения по совершенствованию образовательной деятельности**

Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

Директор Баева И. Р.