**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 г.БЕСЛАНА»**

**ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ**

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов − до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г.Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания |

1.2. Юридический адрес

|  |
| --- |
| 363024, РСО-Алания, Правобережный район, город Беслан, ул. Вокзальная, 1 |

1.3. Фактический адрес

|  |
| --- |
| 363024, РСО-Алания, Правобережный район, город Беслан, ул. Вокзальная, 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 3-34-32 | Факс | 3-34-32 | e-mail | beslan\_7@list.ru |

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Учредителем Учреждения является АМС Правобережного района РСО-Алания  363020, Республика Северная Осетия-Алания, г Беслан, ул Генерала Плиева, д 18, телефон 3-75-00, факс 3-13-84, **E-mail:** [**admbeslan@mail.ru**](mailto:admbeslan@mail.ru) |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 15 № 000573 регистрационный №1904 | 19 сентября 2012 г. |
| 1.Начальное общее образование |  |  |
| 2.Основное общее образование |  |  |
| 3. Среднее (полное) общее образование |  |  |
| 4.Дошкольное образование |  |  |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 15 А 01 №0000005  регистрационный номер 871 | 25 марта 2013 г. | 25 марта 2025г. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |  |  |  |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам |  |  |  |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам |  |  |  |
| 4. Дошкольное образование: программа подготовки детей «Предшкольная пора» |  |  |  |

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Инагамова Фатима Фатыховна |

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Голубева Любовь Дмитриевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| БекузароваЗалина Фёдоровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| БитароваЛали Акимовна – заместитель директора по воспитательной работе |
| Гатаев Исаак Казбекович – заместитель директора по административно-хозяйственной части |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.        Контингент обучающихся на 01.08.2015г. и его структура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| гкп | 1 | 10 |
| 1 | 2 | 29 |
| 2 | 2 | 56 |
| 3 | 1 | 27 |
| 4 | 2 | 55 |
| Всего в начальной школе | **8** | 177 |
| 5 | 1 | 23 |
| 6 | 2 | 43 |
| 7 | 2 | 44 |
| 8 | 2 | 37 |
| 9 | 2 | 33 |
| Всего в основной школе | **9** | **180** |
| 10 | 1 | 23 |
| 11 | 1 | 22 |
| Всего в старшей школе | **2** |  |
| ИТОГО по ОУ | **19** | **45** |

2.2.        Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | **да** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **да** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | **да** |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| ФГОС | |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС (для начальной школы − ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия** ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение обучающимся качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.  **Цели:**  1.      Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.  2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  Задачи:  Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.  2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.  3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.  4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.  5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействияи партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.  6. Укрепление здоровья обучающихся.  **Задачи**:  ·  создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;  ·  развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;  · создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся. |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **1 ступень**  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имежпредметными понятиями.  **предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровне.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена  во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ.  Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность обучающихся и др.)  При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как:  • педагогическая мастерская;  • технология развития критического мышления;  • методики развивающего обучения и др.  Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:  • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;  • методы диалога;  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • игровые методы;  • рефлексивные приемы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:  урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.    На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:  • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у обучающихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);  • методы диалога и полилога;  • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;  • игровые методы;  • рефлексивные приёмы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.  На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ базового уровня:  ·         Технология проектного обучения  ·         Технологии формирования информационной культуры  Деятельностно-творческий характер;устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося; предоставление обучающемуся необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.  В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:  • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;  • методы диалога и полилога;  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • методы диагностики и самодиагностики.  Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие плана воспитательной работы миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | План воспитательной работы разработан с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ и размещён на сайте МКОУСОШ №7 г.Беслана |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной и вариативнойчасти УП | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по базовым учебным предметам, расширенное изучение (за счёт компонента образовательного учреждения) для подготовки к ГИА по русскому языку и математике в 9 и 11 классах, изучение информатики с 5-го класса.  Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:  ·       развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;  ·       выполнение социального образовательного заказа;  ·       удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.  В 5-ых классах преподаётся предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в6-ых класса региональный компонент представлен предметом «География», модуль «Краеведение». В 7-ых и 8-ых классах предметом «История», модуль «Обществознание» (социальный запрос и традиции образовательного учреждения) |
| Рсоответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004; |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004 |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | указание в титульном листе на уровень программы имеется |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | указание в пояснительной записке на авторскую программу есть |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения) |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и тем присутствует |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | количество часов по каждой теме есть |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | планируемые даты изучения разделов и тем проставлены |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4 и 5 классах прописана |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует |
|  |  |

2.3.        Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Виды классов/структура контингента** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Значение показателя | Показатели ОУ | | | | | | | | | | | | | |
| Начальная школа | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня, соответствующие ФГОС второго поколения. | Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня, соответствующие ФГОС второго поколения. | | | | | | | | | | | | | |
| Основная школа | Общеобразовательные классы (5 класс), реализующие образовательные программы общего образования базового уровня, соответствующие ФГОС второго поколения. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов расширенного изучения отдельных предметов | Наличие кл.**расширенного или дополнительного** изучения отдельных предметов | **5 кл.**    «Основы духовно-нравственной культуры народов России", «Информатика» | | **6 кл.**     «Краеведение»,«Информатика» | | **7 кл.**    «Обществознание»,  «Информатика» | | | **8 кл.**    «Обществознание» | | | | **9 кл.**  «Русский язык», «Математика» | |
|  | Всего об-ся: | 23 | | 43 | | 44 | | | 37 | | | | 33 | |
|  | Старшая школа | **О**сновная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным изучением отдельных предметов |  | **10 класс**  «Русский язык», «Математика» | | | | | **11 класс**  «Русский язык», «Математика» | | | | | | | |
|  | Всего об-ся: | **23** | | | | | **22** | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  |  | |  |

***Вывод по разделу:***

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное обучение, на развитие обучающихся и подготовку выпускников к ГИА.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
* формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
* расширение возможностей социализации обучающихся.

Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- введением дополнительныхпредметов или часов, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

·        Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

3.1.  Результаты итоговой аттестации в течение пяти последних лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 г.  % выпускников | 2012 г.  % выпускников | 2013 г.  % выпускников | 2014г.  % выпускников | 2015г.  % выпускников |
| I ступень | 100 | 100 | 99 | 100 | 99 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 96,6 | 96,4 | 98 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 98,5 | 99 | 99,4 |

3.2.  Процентобучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени образования |  | | | | |
| 2011 г.  % выпускников | 2012 г.  % выпускников | 2013 г.  % выпускников | 2014 г.  % выпускников | 2015 г.  % выпускников |
| I ступень | 29 | 32 | 31,6 | 39 | 35 |
| II ступень | 36 | 28 | 32 | 30,5 | 33,3 |
| III ступень | - | 35,5 | 35,5 | 50 | 57 |
| В целом по ОУ | 33 | 32 | 33,03 | 36 | 37 |

3.3.  Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|  | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| МАТЕМАТИКА | 100% | 100% | 100% | 95% | 100% | 100% |
| РУССКИЙ  ЯЗЫК | 100% | 100% | 100% | 95% | 100% | 100% |

3.4.  Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|  | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) | Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ  (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших) |
| МАТЕМАТИКА | 100% | 96,4% | 100% | 92,6% | 100% | 100% |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 100% | 96,4% | 100% | 96,3% | 100% | 95,6% |

3.5.  Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медали | 2013г. | | 2014 г. | | 2015 г. | |
| количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников | количество  выпускников | % выпускников |
| золотая | - | - | - | - | - | - |
| серебряная | 1 | 3,7 | 1 | 3,4 | - | - |
| Всего | 1 | 3,7 | 1 | 3,4 | - | - |

3.6.  Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Участвовали в районной олимпиаде | 38 человек | 34 человека | 36 человек |
| Заняли призовые места | 3 человека | 14 человек | 4 человека |

3.7    Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Участники конкурса** | **Статус** |
| Муниципальные спортивные соревнования «Весёлые старты» | 10 обучающихся из 5-6 классов. | 3 место. |
| Районный фестиваль песни «Золотая осень» | Панфилов Александр и Туаев Борис, обучающиеся 10 и 8 класса. | 1 место в номинации «Вокальное творчество» |
| Чемпионат Правобережного района по интеллектуальным играм | Обучающиеся 10-11 классов 7 человек (команда «Фортуна»). | 3 место. |
| Районный конкурс проектов «250 лет Эрмитажу» | Руденко Елена, обучающаяся 7 класса. | 3 место. |
| Районный конкурс рисунков «Осенний листопад» | Бекузарова Елена, обучающаяся 7 класса. | 3 место. |
| Всероссийский конкурс творческих работ "Новогодняя мастерская" в номинации "Новогодняя поделка" | Бекузарова Елена, обучающаяся 7 класса. | 2 место. |
| Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок - языкознание для всех». | Приняли участие 55 человек. |  |
| Конкурс-игра по английскому языку «British buldog» | Приняли участие 12 человек. |  |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | Обучающиеся 7-11 классов 36 человек. | 4 призёров (два человека - по осетинскому языку и осетинской литературе), 2 человека направлены на региональный этап всероссийской олимпиады школьников. |
| Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» | Кесаева Ника (10а кл.),  Цаболова Лолита (7а кл.) ,  Келехсаева Диана (6б кл.). | 1 место.  2 место.  3 место. |
| Районный конкурс плакатов «Мы-против террора» | Тегеташвили Екатерина, обучающаяся 11 класса, Музаев Сослан, обучающийся 9 класса. | Награждены грамотами за участие. |
|  |  |  |
| Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру - выпускникам» | 9 обучающихся из 9-ых и 11-го классов. | Приняли участие |
| Международный математический конкурс-игра «Кенгуру – математика для всех» | 54 обучающихся из 3-11 классов. |  |
| Всероссийский игровой литературный конкурс «Пегас» | Приняли участие 31 человек. |  |
| Заочная межрегиональная олимпиада «Олимпус» - Зимняя сессия. | Приняли участие 158 человек по следующим предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, физике, химии, биологии, английскому языку, немецкому языку, географии. |  |
| Районный этап игры «Президентские состязания» | Класс-команда 6б класса. | 1 место. |
| Районный конкурс исполнителей солдатской песни "Когда поют солдаты спокойно дети спят" | Панфилов Александр и Туаев Борис, обучающиеся 10 и 8 класса. | 2 место. |
| Муниципальный этап парада ребячьих войск "Аты-баты, шли солдаты" | Команда 4а класса. | Приняли участие.  Грамота в номинации "Лучший командир отряда", Хубаева Моника |
| Районный конкурс «Лидер детского движения» | Панфилов Александр, обучающийся 10 класса. | Победитель. |
| Районный конкурс «Мастер осетинского художественного слова» | Джанаева Диана, обучающаяся 9 класса. | 2 место. |
| Муниципальный этап конкурса сочинений «Им нужна была одна победа!» | Назарянц Арам, обучающийся 9 класса. | Победитель. |
| Муниципальный этап конкурса сочинений «Им нужна была одна победа!» (на осетинском языке) | Гиголаева Зарина, обучающаяся 9 класса. | Победитель. |
| Муниципальный этап конкурса «Письмо ветерану» | Билаонова Роза, обучающаяся 8 класса. | Победитель. |
| Муниципальный конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» | Билаонова Роза, обучающаяся 8 класса. | 2 место. |
| Районный этап спортивных соревнований «Президентские игры» («Уличный баскетбол») | Команда средней возрастной группы. | 1 место. |
| Муниципальный турнир по футболу «Кожаный мяч – 2015г.» | Команды обучающихся, средней группы. | 3 место. |
| Районный этап военно-патриотической игры "Зарница Алании-2015 | Команда обучающихся 8-7 классов. | 3 место. |
| Республиканский этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций, посвященного 70-годовщине Победы в ВОВ | Обучающиеся 6б класса Билаонова Арина, Габараев Сослан и Туаева Диана. | Сдали нормативы ГТО на бронзовый значок III ступени. |
| Районный этап конкурса «Безопасное колесо-2015» | Команда ЮИД школы «Светофор»(5а класс). | Приняли участие. |
| Всероссийский творческий конкурс «Мир творчества» | Габулова Диана, обучающаяся 7 класса. | 1 место. |
| IV Всероссийский и IV международный конкурс «Декоративно- прикладное творчество» | Руденко Елена, обучающаяся 7 класса. | 2 место. |
| Муниципальный конкурс "Ирон æгъдау- фыдæлты фарн" | Сборная команда обучающихся. | 2 место. |

**Вывод по разделу:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о средних результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью учебных  программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  о управленческая  структура школы.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о некоторых недостатках работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников могут быть представлены по следующим позициям:

·        имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

·        совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

·        подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

·        упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,

·        совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
* возрастание роли внеурочной деятельности;
* принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

* предметные олимпиады;
* общешкольные конференции;
* предметные недели;
* тематические конкурсы и выставки;
* соревнования.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обученности в основной и старшей школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

**РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1.       Характеристика учительских кадров

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего педагогических работников 28 человек: 27 учителей и один воспитатель.

**Уровень образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Кол-во |
| Высшее | 19 |
| Незаконченное высшее | 1 |
| Среднее специальное | 8 |

**Данные по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
| До 2-х лет работы | 4 |
| От 2-х до 5-и лет | 1 |
| От 5-и до 10-и лет | 1 |
| От 10-и до 20-и лет | 8 |
| Свыше 20 лет и более | 14 |

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | 2011-2012  уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015  уч.год |
| Высшая квалификационная категория | 5,9% | 8,57% | 7,4% | 7,1% |
| I-квалификационная категория | 11,76% | 11,43% | 3,7% | 35,7% |
| II-квалификационная категория | 61,8% | 51,43% | 26% | 21,4% |

Из диаграммы видно, что квалификационный состав педагогических кадров меняется в сторону повышения квалификационных характеристик.

**Система повышения квалификации**: 93% учителей в течение последних 5 лет прошли курсы повышения квалификации на базе СОРИПКРО (4 человека находятся в декретном отпуске). Не прошли курсовую подготовку молодые специалисты: Цопанова М.В., учитель химии и биологии, Хабалаев Г.Г., учитель истории. Долгосрочную курсовую подготовку молодых специалистов необходимо запланировать на конец 2015 – 2016 учебного года.

4.2.       Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 5 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 5,5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | Да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 4 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 0 |

4.3.       Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги - психологи | 0 |
| Учителя - логопеды | 0 |
| Учителя - дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 2 |

***Вывод по разделу:***

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На начало 2014-2015 года такую подготовку имели 3 человека из числа администрации во главе с директором.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий в урочной и внеурочной деятельности.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

5.1.        Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров всего | 54 |
| Количество персональных компьютеров | 36 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 11 |
| Количество ноутбуков | 24 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 6 |
| Мобильное автоматизированное место учителя | 1 |
| Стационарное автоматизированное рабочее место учителя | 3 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

5.2.        Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 2 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Кабинет ИЗО | - |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет английского языка | - |
| Спортивный зал | 1 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет начальных классов | 8 |

***Вывод:***

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся.

Можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты, где имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

[**Оборудование полученное в рамках реализации комплекса мер по модернизации общего образования Республики Северная Осетия - Алания:**](http://beslan7.osedu.ru/DswMedia/nnshoborudovanie.rar)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **1** | **Мобильное автоматизированное место учителя:** | **1** |
|  | Ноутбук | **1** |
|  | Проектор | **1** |
|  | Интерактивная доска передвижная | **1** |
| **2** | **Мобильный многофункциональный компьютерный класс:** |  |
|  | Ноутбук | **12** |
|  | Тележка-сейф | **1** |
|  | Проектор | **1** |
|  | Система беспроводной организации сети | **1** |
|  | Системы оценивания (количество пользователей) | **1 система на 10 пользователей** |
|  | Документ - камера | **1** |
| **3** | **Стационарное автоматизированное рабочее место учителя:** | **3** |
|  | Компьютер-моноблок | **3** |
|  | Наушники | **3** |
|  | Проектор | **3** |
|  | Интерактивная доска с настенным креплением | **3** |
| **4** | **Общешкольное оснащение:** |  |
|  | Интерактивная доска с настенным креплением | **1** |
|  | Короткофокусный проектор | **1** |
|  | Сервер с 32-х портовым коммутатором | **1** |
| **5** | **Учебное оборудование** |  |
|  | Спортивное оборудование | **1** |
| **6** | Кабинет ОЬЖ  **Компьютерное оборудование для кабинета информатики**  Ноутбук | **1**    **9** |

**[Комплект оборудования для оснащения кабинета «Основы](http://beslan7.osedu.ru/DswMedia/nnshoborudovanie.rar" \t "_blank)**

**[безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)](http://beslan7.osedu.ru/DswMedia/nnshoborudovanie.rar" \t "_blank)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наиминование товара** | **Кол-во** | **Единица измерения** | **Сумма руб.коп.** |
| 1 | Противогаз ГП-7 | 2 | Шт. | 3740,00 |
| 2 | **Защитный костыом ОЗК (плащ оп- 1,чулки, перчатки J1-1)** | 1 | Шт. | 600,00 |
| 3 | Респиратор Р-2 | 4 | Шт. | 624,00 |
| 4 | Компас-азимут | 4 | Шт. | 548,00 |
| 5 | Дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) СОЭКС | 1 | Шт. | 4320,00 |
| 6 | Аптечка индивидуальная АИ-2 | 4 | Шт. | 1052,00 |
| 7 | Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 | 4 | Шт. | 168,20 |
| 8 | Сумка санинструктора | 1 | Шт. | 967,44 |
| 9 | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего «Александр 1 -0.1» | 1 | Шт. | 35800,00 |
| 10 | Сгенд-уголок «Конституция РФ и   Федеральный закон «Овоинской обязанности и военной слеже» | 1 | Шт. | 2760,00 |
| 11 | Стенд-уголок «Уголок призывника» | 1 | Шт. | 2900,00 |
| 12 | Стенды «Учебное лбораторно-   практическое оборудование по оказанию первой помощи» | 1 | Шт. | 6960,00 |
| 13 | Стенд-тренажер по сборке-разборке автомата Калашникова АК-74М | 1 | Шт. | 17400,00 |
| 14 | Стенд «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия» | 1 | Шт. | 2280,00 |
| 15 | Стенд «Огневая подготовка» | 1 | Шт. | 3360,00 |
| 16 | Стенд «Средства защиты органов дхания (индивидуальные средства защиты) | 1 | Шт. | 3360,00 |
| 17 | Стенд «Воинское звание и знаки различия военнослужщи РФ» | 1 | Шт. | 3360,00 |
| 18 | Стенд «Нормативы по прикладной физической подготовке, радиационной, химической и биологической разведке» | 1 | Шт. | 2260,00 |
| 19 | Стенд-уголок «Никто не забыт, ничто не забыто.Великая Победа 1945г.» | 1 | Шт. | 4700,00 |
| 20 | Доска магнитно-маркерная панорамная «Азбука пожарной безопасности»+комплект тематических магнитов КМ- 16+магнитно-маркерные фрагмены этажей | 1 | Шт. | 9400,00 |
| 21 | Интерактивный электрофицированныйсветодинамический стенд «Правила техники электробезопасности» | 1 | Шт. | 34000,00 |
|  | Итого: |  |  | 140559,64 |

**Комплект спортивного оборудования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование товара** | **Кол -во** | **Единица измерени я** | **Сумма Руб. коп.** |
|  | **Комплект спортивного оборудованияв том числе:** |  |  |  |
| 1 | Электроффицированныйстенл "Техника безопасности и правила поведения в спортивном зале".Марка, модель:ЭС/ТБ- ПП/СЗ-01 .Производство: Россия | 1 | Шт. | 20000,00 |
| 2 | Стенка гимнастическая.Марка, модель: Гимнаст/Стенка- 01 .Г1роизводство:Россия | 10 | Шт. | 40000,00 |
| 3 | Бревно гимнастическое напольное тренировочное.Марка, модель:Гимнаст/Бревно-01 .Производство: Россия | 1 | Шт. | 3800,00 |
| 4 | Бревно гимнастическое тренировочное постоянной высоты напольное .Марка, модель:Г"имнаст/Бревно- 02.Производство:Россия | 1 | Шт. | 3600,00 |
| 5 | Конь гимнастический.Марка, модель:Гимнаст/Конь- 01 .Производство:Россия | 2 | Шт. | 16000,00 |
| 6 | Конь гимнастический прыжковый.Марка, модель:Гимнаст/Конь-02.Производство:Россия | 1 | Шт. | 5500,00 |
| 7 | Перекладина гимнастическая напольная.Марка. модель:Гимнаст/Перекладина-01 .Производство:Россия | 10 | Шт. | 135000,00 |
| 8 | Канат для лазания.Марка. модеь:Гимнаст<Ъревно- 01.. Производство: Россия | 2 | Шг. | 14000,00 |
| 9 | Канат для перетягивания.Марка, модель:Канат- 01.Производство:Россия | 2 | Шг. | 13000,00 |
| 10 | Мостик гимнастический пружинный усиленный.Марка, модель: Гим наст/Мостик-01. Производство: Россия | 1 | Шт. | 9000,00 |
| 11 | Скамейка гимнастическая.Марка, модель:Гимнаст/Скамейка- 01 .Производство:Россия | 1 | Шт. | 7000,00 |
| 12 | Подвесная консоль для канатов и шестов.Марка. модель:ПК/К- Ш-01 .Производство:Россия | 1 | Шт. | 6500,00 |
| 13 | Мат школьный.Марка, модель:Школьник/Мат- 01.Производство:Россия | 10 | Шт. | 45000,00 |
| 14 | Щит баскетбольный мини.Марка, молель:Баскетбол/Щит- 01.Производство:Россия | 6 | Шт. | 22800,00 |
| 15 | Кольцо баскетбольное.Марка, модель:Баскетбол/Кольцо- 01. Производство: Россия | 6 | Шт. | 12000,00 |
| 16 | Сетка волейбольная.Марка, модель: Волейбол/Сетка- 01 .Производство: Россия | 2 | Шт. | 9300,00 |
| 17 | Стойка волейбольная универсальная.Марка, модель:Волейбол/Стойки-01.Производство:Россия | 1 | Шт. | 12500,00 |
|  | Итого: |  |  | 375000,00 |

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование по предмету "Окружающий мир"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование | кол-во | сумма |
| 1 | **Комплект для практических работ "Наблюдение за погодой" CornelsenExperementa** | 1 | 32 541,94 |
| 2 | **Комплект лабораторного оборудования для изучения ботаники и зоологии CornelsenExperementa** | 1 | 19 804,23 |
| 3 | **Микроскоп цифровой DiqitalBlueQX5** | 1 | 5 317,38 |
| 4 | **Устройство для подключения датчиков к компьютеру FourierUSBLink** | 1 | 4 956,08 |
| 5 | **Датчик освещенности Fourier Sestems DT009-4** | 1 | 2 877,7 |
| 6 | **Датчикрасстояния Fourier Sestems DT020-1** | 1 | 4 724,45 |
| 7 | **Датчик температуры -25-+110 С**FourierSestems DT029 | 1 | 973,8 |
| 8 | Контейнер для хранения датчиков (30,5x22x18 см) | 1 | 132 |
| 9 | **Программное обеспечение для датчиков FourierSestems :**MultiLab | 1 | 120,5 |
|  | Итого |  | 71 448,09 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование товара | Единица шмерени я | Кол-во | Сумма Руб. коп. |
| Гигантский набор (марка): LEGO DUPLO: (9090) | Шт. | 1 | 11 531,62 |
| Конструктор по началам роботехники: ПравоРобот (марка): LEGO WeDo (9580) | Шт. | 1 | 6 422,63 |
| Программное обеспечение по робототехнике ПервоРобот (марка): LEGO WeDo (лицензия на рабочее место) | Шт. | 1 | 11 080,79 |
| Мобильный комплект для проведения исследований LabDiskLtd | Шт. | 1 | 16 701.03 |
| Учебно-лабораторное оборудование по предмету «Окружающий мир» (перечень № 1 прилагается) | Шт. | 1 | 71 448,09 |
|  |  |  | 117 184,16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аппаратно-программное оборудование для начальной школы:  **Портативный программно-технический комплекс ученика TM8573T-2412G25Mnkk: Windows 7 ProRUS:ClassroomManager/Переходник HDMI-DVIONPCHDMI-MDVI-D-F** | **Шт.** | **1** | **29000** |
| **Многофункциональное устройство LaserJetProMl 132 "** | Шт. | 1 | 7941,18 |
|  |  |  | 36 941,18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование товара | Единица измерения | Кол-во | Сумма Руб. коп. |
| 1 | Магнитная доска «Числовая прямая» Марка, модель: «Числовая прямая»-01 Производство: Россия | шт. | 1 | 8 058,25 |
| 2 | Магнитный плакат «Арифметика до 100» Марка, модель: «Арифметика^ 00» Производство: Россия | шт. | 1 | 8 058,25 |
| 3 | Магнитный плакат «Арифметика до 1000» Марка, модель: «АрифметикаМ 000» Производство: Россия | шт. | 1 | 8 058,25 |
| 4 | Магнитный плакат «Таблица умножения» Марка, модель: «Умножение-01» Производство: Россия | шт. | 1 | 8 058,25 |
| 5 | Мольберт  Марка, модель: «Мольберт»-01 | шт. | 4 | 7 200 |
|  |  |  |  | 39 433 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование товара | Единица измерени я | Кол-во | Сумма руб. коп. |
| Комплект таблиц «Русский язык» Комплект таблиц «Русский язык на плотной бумаге с раздаточным материалом из 64 карточек, в составе: Таблица «Русский алфавит в картинках», Таблица «Русский алфавит». Таблица «Русский алфавит Прописи» Издательство «Просвещение». | Шт. | 1 | 2 360,98 |
| Комплект таблиц «Словарные слова». Комплект отпечатан на плотной бумаге, состоит из 37 таблиц формата А2-Издательство Просвещение | Шт. | 1 | 2 360,98 |
| Комплект таблиц «Основные правила и понятия 1 -4 класс» | Шт. | 1 | 2 360,98 |
|  |  |  | 7 082,94 |

Учителя начальных классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 11 человек, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами. Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   
 Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

* в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
* в результатах ГИА;
* в результатах предметных олимпиад и конкурсов всех уровней;
* в профессиональном определении выпускников основной общей и средней полной школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждениемосуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет,проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Управляющего Совета и клуба «Старшеклассник».

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 100 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. К сожалению в 2014 году бесплатное одноразовое питание получают только 17 детей из многодетных и малообеспеченных семей. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение  к учебным  исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение  учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация  школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов, а также личностно-ориентированного обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям, но следует обратить особое внимание на непрерывность и качественный уровень подготовки выпускников к ГИА.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | Инагамова Ф.Ф. |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| М. п. | | |  |